

Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați



Coordonatori:

Romeo Zamfir, Daniela Angelica Nistor și Georgeta Sîrbu

Matematică

Romeo Zamfir
Mihai Dragoș Totolici
Radu – Marius Tătaru
Veronica Grigore
Georgeta Balacea
Florin Mihai Antohe
Mariana Coadă
Laura Ionela Dumitriu

Limba și literatura română

Daniela Angelica Nistor
Gabriela Ciubotaru
Elena Corcăcel
Cătălina Popa
Mariana Anton
Carmen Simion
Mariana Lazanu
Antoanelia Cioroiu

Limba engleză

Georgeta Sîrbu
Artemiza Lovin
Aniela Moga
Roxana Săvulescu
Ramona Smadu
Luminîța Stoian

TESTE DE COMPETENȚĂ

Clasa a V-a

Editura Sfântul Ierarh Nicolae
2022

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Teste de competență : clasa a V-a / coord.: Romeo
Zamfir, Daniela Angelica Nistor, Georgeta Sîrbu. –
Brăila : Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2022
ISBN 978-606-30-4147-1

- I. Zamfir, Romeo (coord.)
- II. Nistor, Daniela Angelica (coord.)
- III. Sîrbu, Georgeta (coord.)

**Calendarul
pentru procedura de selecție a elevilor ce vor urma
cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

Sesiunea iunie 2022

- 20 -23 iunie 2022 înscrierea candidaților (online)
- 27 iunie 2022 (luni) va avea loc proba la matematică și proba la limba și literatura română
- 28 iunie 2022 (marți) va avea loc proba scrisă la limba engleză
- 28 iunie 2022 - publicarea rezultatelor inițiale
- 29 iunie 2022 - înregistrarea contestațiilor
- 01 iulie 2022 - publicarea rezultatelor finale

Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție din sesiunea iunie 2022:

- 22 de locuri pentru clasa cu opționale la informatică și matematică;
- 22 de locuri pentru clasa cu predare intensivă a limbii engleze.

REGULAMENT

pentru selectarea elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

Art.1 Selecția elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați (CNVA) este destinată elevilor înmatriculați în clasa a IV-a la data concursului și care doresc ca în anul școlar următor să urmeze cursurile la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

Art. 2 Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție este de 44, astfel: 22 locuri pentru clasa cu opționalele la limba engleză și 22 de locuri pentru clasa cu opționalele la matematică și informatică. Opționalele la obiectele menționate mai sus vor fi păstrate cel puțin 2 ani.

Art. 3 Elevii care se vor înscrie pentru a fi selectați să urmeze cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” sunt numiți în prezentul regulament **candidați**.

Art. 4 Candidații pentru clasa a V-a cu opționalele la limba engleză vor fi testați la limba și literatura română (scris), matematică (scris) și limba engleză (scris și oral).

Art. 5 Candidații pentru clasa a V-a cu opționale la informatică și matematică vor fi testați la matematică și limba și literatura română (scris).

Art. 6 Testarea candidaților la matematică și la limba și literatura română va avea loc în prima zi de selecție; aceștia primesc ambele subiecte și au la dispoziție 2 ore pentru rezolvarea lor.

Art. 7 Comisia de elaborare a subiectelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2021-2022 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

Art. 8 Comisia de evaluare a tezelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2021-2022 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

Art. 9 Un învățător sau un profesor poate face parte fie numai din comisia de elaborare a subiectelor, fie numai din comisia de evaluare a tezelor, fie poate face parte din ambele comisii.

Art. 10 Comisia de elaborare a subiectelor de la limba engleză va fi formată din profesori angajați la Colegiul Național ”Vasile Alecsandri”.

Art. 11 Notele obținute la testele scrise de la matematică, limba engleză și de la limba și literatura română pot fi contestate. Rezultatul obținut la proba orală de la limba engleză nu poate fi contestat.

Art. 12 Comisiile de la contestații sunt, de regulă, din profesori ce predau la Colegiul Național ”Vasile Alecsandri” și care nu au făcut parte din comisia din comisia (inițială) de evaluare.

Art. 13 Dacă un candidat a contestat o notă, atunci nota finală este nota obținută la contestație. Nota modificată prin contestație poate fi mai mare sau mai mică decât nota inițială. În orice altă situație nota finală este nota inițială.

Art. 14 Din cauza pandemiei generate de virusul SARS CoV 2, în acest an școlar, nu se va lua în calcul rezultatul de la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” pentru stabilirea notei la matematică.

Art. 15 Candidații care vor obține media la matematică mai mică decât 5,00 sunt declarați respinși.

Art. 16 Candidații care vor obține o notă mai mică decât 5,00 la testul de limba și literatura română vor fi declarați respinși.

Art. 17 Candidații care vor obține nota la testul de limba engleză mai mică decât 6,00 (60 de puncte) vor fi declarați respinși.

Art. 18 Media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula $M=(m+r):2$, unde m nota la testul de la matematică, r nota de la testul de limba și literatura

română și M este media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

Art. 19 Candidații care optează pentru clasa cu opțiunile la limba engleză trebuie să promoveze testul de limba engleză, adică să obțină cel puțin nota 6,00 (60 de puncte).

Art. 20 Candidații care dețin certificate Cambridge, YLE Flyers (A2) sau KET (A2+) pot să echivaleze testul la limba engleză.

Art. 21 După publicarea rezultatelor finale, candidații vor fi admisi pe baza opțiunilor, în ordinea descrescătoare a mediilor de selecție, calculate conform formulei de la Art. 16, și în limita locurilor scoase pentru procedura de selecție.

Art. 22 Copiatul, folosirea calculatorului, a ceasului, a telefonului mobil precum și vorbitul în timpul examenului sunt interzise. Candidații care vor avea neclarități vor solicita sprijinul supraveghetorilor. Nu sunt permise întrebările despre modul de rezolvare a subiectelor din teste. Candidații vor primi de la supraveghetori foi de concurs și ciorne. Nu este permisă utilizarea alor materiale cu excepția instrumentelor de scris și a trusei de geometrie.

Art. 23 Lucrările se vor scrie cu pixul sau stiloul cu cerneală de culoare albastră. Este interzisă folosirea pixurilor și stilourilor cu cerneală termosensibilă. Figurile geometrice și tabelele se fac cu creionul.

Art. 24 Candidații nu au voie să predea lucrarea decât după cel puțin 45 minute de la începerea concursului.

Art. 25 Rezultatele candidaților care participă la concursul de selecție sunt publice.

Acestea vor fi afișate la sediul Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați și vor fi postate pe site-urile școlii: www.cnva.eu și www.mategl.com.

Art. 26 Gemenii, tripleții etc. se pot transfera în clasa celui admis cu media mai mare sau invers, la cererea părintelui, tutorelui sau susținătorului legal, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.

Art. 27 Nu pot participa la procedura de selecție elevii (candidații) care nu sunt de acord cu prezentul regulament și cu regulamentul de ordine interioară al Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

MATEMATICĂ

- **Programa de selecție la matematică**
- **Modele de teste pentru selecția elevilor**

Coordonator: Profesor Romeo Zamfir

Testele au fost elaborate de profesorii:

Romeo Zamfir
Mihai Dragoș Totolici
Radu – Marius Tătaru
Veronica Grigore
Georgeta Balacea
Florin Mihai Antohe
Mariana Coadă
Laura Ionela Dumitriu

**Programa de admitere în clasa a V-a
la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați
iunie 2022**

MATEMATICĂ

- Materia studiată la matematică în clasele I-IV.
- Teme suplimentare în concordanță cu materia pentru concursurile de matematică ale elevilor din clasa a IV-a.
- Scrierea și citirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1000000; identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate; numere naturale pare și impare; compararea și ordonarea numerelor naturale; perechi și triplete de numere naturale, proprietăți, șiruri de numerelor naturale, aflarea unui termen precizat al șirului, studiul apartenenței unui număr natural la un șir de numere naturale, calculul sumei unor termeni ai șirului de numere naturale, studiul proprietăților unui șir de numere naturale, șiruri de numerelor naturale în care fiecare termen este mai mare decât precedentul cu același număr natural r , numit pas (sau rație) și formula pentru calculul numărului de termeni al unui șir:

Nr. de termeni = (Ultimul termen – Primul termen) : Pas + 1.

Notă: alte formule nu vor fi acceptate, cerințele trebuie obținute prin raționament matematic.

- Adunarea numerelor naturale; proprietăți. Scăderea numerelor naturale.
- Înmulțirea unui număr natural mai mic decât 10000 cu un număr de trei cifre, cu utilizarea terminologiei

specifice. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural când împărțitorul are cel mult două cifre.

- Împărțirea cu rest a numerelor naturale când împărțitorul are cel mult două cifre.

Notă. La operațiile cu numere naturale se vor folosi numai numere naturale mai mici decât 1000000, inclusiv la rezultate.

- Descompunerea numerelor naturale de cel mult patru cifre: $\overline{ab} = 10 \cdot a + b$, $\overline{abc} = 100 \cdot a + 10 \cdot b + c$ și

$$\overline{abcd} = 1000 \cdot a + 100 \cdot b + 10 \cdot c + d.$$

- Probleme cu numere naturale care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor.

- Ordinea efectuării operațiilor; utilizarea parantezelor: rotunde, pătrate, accolade.

- Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică. Metoda comparației. Metoda grafică. Metoda falsei ipoteze, Metoda mersului invers. Probleme mișcare.

- Probleme de evaluare (recuperare) a unei diferențe.

- Probleme de numărare: paginarea unei cărți, numărul de perechi de numere naturale care satisfac o condiție dată, numărul de termeni ai unui sir de numere naturale sau dintr-un calcul ce satisfac o condiție dată, regula produsului etc.

- Prinzipiul cutiei (principiul lui Dirichlet). Probleme de logică, probabilități și perspicacitate (extrageri de bile, cartonașe numerotate, ultima cifră sau paritatea unui calcul neefectuat, probleme de cântărire și măsurare, valoarea de adevăr a unei afirmații etc.).

Structura testului de admitere

Testul de admitere la matematică va fi format din patru probleme, cu următoarea structură de punctaj: **10 puncte se acordă din oficiu**, pentru prima problemă rezolvată corect, se acordă 30 de puncte și pentru rezolvarea corectă a fiecărei probleme din celelalte trei, se acordă 20 puncte.

Prin urmare, fiecare test va avea patru probleme, timpul de lucru este de 60 minute, toate problemele sunt obligatorii, punctajele pe probleme sunt 30 de puncte, 20 de puncte, 20 de puncte, 20 de puncte și 10 puncte se acordă din oficiu, în total 100 puncte.

Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Testul nr. 18

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte)

a) Să se calculeze

$$846 : [329 - (791 - 199) : 16 - 245].$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea

$$38 \times (17 \times a - 5) : 29 + 846 : [329 - (791 - 199) : 16 - 245] = 56.$$

c) Să se determine numerele naturale nenule care împărțite la 11 dau câtul egal cu treimea restului.

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Dintr-un tren coboară la prima stație cu 20 călători mai puțin decât două cincimi din numărul total de călători, dar urcă 40. La a doua stație coboară cu 20 călători mai mult decât o treime din rest, dar urcă 20, iar la a treia stație coboară cu 30 mai mult decât trei pătrimi din noul rest, dar urcă 15 călători. La destinație ajung 25 călători. Să se determine:

a) Numărul inițial de călători din tren ;

b) Câți călători au coborât la a treia stație.

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Fiecare din cei 25 elevi ai unei clase primește 3 bomboane și 4 mere. Știind că, la început (înainte de a fi redistribuite), numărul merelor era de două ori mai mare decât numărul bomboanelor, iar la sfârșit, numărul merelor este de trei ori mai mare decât numărul bomboanelor, să se determine:

a). Câte bomboane erau la început;

b) Să se demonstreze că, oricum s-ar împărți toate merele copiilor (numărul inițial de mere), există măcar un copil care primește cel puțin 10 mere.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră sirul 2, 5, 8, 11, 14, ..., 2021

Să se determine:

- a)** A 30-a cifră scrisă din acest sir;
- b)** Numărul de cifre scrise în acest sir;
- c)** De câte ori apare cifra 2 în acest sir?.

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

Testul nr. 19

Problema 1 (30 puncte = 3×10 puncte)

- a) Să se calculeze: $[(16 + 11): 3 - 2] \times 15$.
- b) Să se determine numărul natural a din egalitatea: $113 + \{20 + [(16 + 11): 3 - 2] \times 15\}; a = 118$.
- c) Să se determine numerele \overline{ab} cu proprietatea că mărit cu 54 se obține răsturnatul său.

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Într-o zi s-au cumpărat rațe și iepuri, 25 capete și 84 picioare și s-a plătit suma de 1770 lei. A doua zi s-au cumpărat, la aceleași prețuri, rațe și iepuri, 27 capete, numărul iepurilor fiind cu 5 mai mic decât numărul rațelor și s-a plătit suma de 1470 lei.

- a) Câți iepuri s-au cumpărat în prima zi?
- b) Câte rațe s-au cumpărat în a doua zi?
- c) Cât a costat o rață?

Problema 3 (20 puncte = 2×10 puncte)

În 6 zile Andrei are de rezolvat un număr de probleme de matematică. În prima zi Andrei rezolvă o treime din norma zilnică, apoi, în fiecare zi, cu 4 probleme mai mult decât în ziua precedentă, reușind astfel să termine de rezolvat tema la timp. Să se determine:

- a) Câte probleme a rezolvat Andrei în prima zi.
- b) Câte probleme a rezolvat Andrei în cele 6 zile.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Pentru a descoperi o comoară, Cosmin trebuie să citească o carte cu 852 de pagini. La fiecare apariție a cifrei 4 în numerotarea paginilor cărții se află un indiciu care-l ajută să descopere comoara. Comoara este descoperită când găsește toate indiciile. Indiciile sunt numerotate în ordinea găsirii lor.

- a)** La ce pagină se cel de-al 200-lea indiciu?
- b)** Câte indicii trebuie să găsească Cosmin pentru a descoperi comoara?
- c)** Care este numărul minim de pagini pe care trebuie să le citească Cosmin pentru a descoperi comoara?

test elaborat de prof. Romeo Zamfir

Răspunsuri

Testul nr. 18

Problema 1.

- a)** 18
- b)** $a = 2$
- c)** 14, 28, 42

Problema 2.

- a)** 300 călători
- b)** 150 călători

Problema 3.

- a) 125 bomboane
- b) -

Problema 4.

- a) 5
- b) 2327
- c) de 210 ori

Testul nr. 19

Problema 1.

- a) 105
- b) $a = 25$
- c) 17, 28 și 39

Problema 2.

- a) 17 iepuri
- b) 16 rațe
- c) 30 lei

Problema 3.

- a) 5 probleme
- b) 90 probleme

Problema 4.

a) pagina 499

b) 275 indicii

c) 247 pagini

.....

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- Programa de selecție la limba și literatura română
- Modele de teste

Coordonator: Daniela Angelica Nistor

Testele au fost elaborate de profesorii:

Daniela Angelica Nistor
Gabriela Ciubotaru
Elena Corcăcel
Cătălina Popa
Mariana Anton
Carmen Simion
Mariana Lazanu
Antoanelia Cioroiu

**Programa pentru testul de
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
la procedura de selecție a elevilor ce vor urma
cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

Sesiunea iunie 2022

- ❖ Materia prevăzută de programa în vigoare, pentru clasele I-IV.
- ❖ Conținuturi suplimentare, în concordanță cu materia pentru concursurile de specialitate ale elevilor din clasa a IV-a:
 - FONETICĂ
 - Corespondența literă-sunet
 - ORTOGRAFIE
 - Explicarea utilizării semnelor de ortografie:
 - cratima (-)
 - apostroful (')
 - PUNCTUAȚIE
 - Explicarea utilizării semnelor de punctuație:
 - linia de dialog (—)
 - două puncte (:)
 - virgula (,)
 - punctul (.)
 - semnul întrebării (?)
 - semnul exclamării (!)
 - ghilimele („ ”), (« »)

ORTOGRAFIE

- Explicarea utilizării semnelor de ortografie:
 - cratima (-)
 - apostroful (')

PUNCTUAȚIE

- Explicarea utilizării semnelor de punctuație:
 - linia de dialog (—)
 - două puncte (:)
 - virgula (,)
 - punctul (.)
 - semnul întrebării (?)
 - semnul exclamării (!)
 - ghilimele („ ”), (« »)

VOCABULAR

- Familia de cuvinte
- Sinonimia/ cuvintele cu formă diferită și înțeles identic/asemănător
- Antonimia/ cuvintele cu formă diferită și înțeles opus
- Omonimia/ cuvintele cu aceeași formă și sens diferit
- Cuvintele polisemantice/ cuvintele cu mai multe sensuri
- Expresii formate cu un cuvânt dat
- Forme de plural/ gen/ număr

MORFOLOGIE

- Substantivul (număr, gen)
- Adjectivul
- Pronumele personal
- Pronumele de politețe
- Numeralul cardinal/ ordinal
- Verbul (persoană, timpuri: trecut, prezent, viitor; formă afirmativă/negativă; verbul predicativ, verbul copulativ: *a fi, a deveni*)

SINTAXĂ

- Subiectul
- Predicatul nominal (cu verbele copulative *a fi, a deveni*)
- Atributul
- Enunțul (numărul de propoziții)
- Propoziția (simplă/ dezvoltată; afirmativă/ negativă)
- Explicarea utilizării semnelor de punctuație și de ortografie, în funcție de context

COMPUNERE (150-200 de cuvinte)

- Tip de compunere: narativă / descriptivă / dialogată / de continuare a unei idei/ acțiuni
- Utilizarea adecvată a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog/ monolog) într-o compunere
- Realizarea unei compunerii cu titlu/ început/ final dat/ cuvinte date

ANALIZĂ DE TEXT LA PRIMA VEDERE

⇒ Text literar (narativ, descriptiv, dialogat)
⇒ Text nonliterar (prezentare de carte, afiș, carte poștală, invitație, organizator grafic, traseu turistic etc.)

- Explicarea corectă, nuanțată și originală a semnificației unor cuvinte/ expresii/ secvențe/ structuri/ titluri
- Înțelegerea și expunerea corectă a mesajului textului
- Identificarea cu un personaj
- (Auto)caracterizarea
- Exprimarea părerii pe marginea unor cuvinte/ expresii/ secvențe/ structuri
- Formularea ideilor principale, în enunțuri
- Prezentarea personajelor unei povești/ unui film/ unui desen etc.
- Trecerea vorbirii directe în vorbire indirectă
- Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unui fragment dat

Structura testului de admitere

- Testul de admitere va fi format din itemi cu grad diferit de dificultate – pentru care se vor acorda între 3 și 15 puncte – și o compunere pentru care se vor acorda 30 de puncte (20 de puncte pentru conținut și 10 puncte pentru redactare).
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.
- **NOTĂ!** Atenționăm asupra penalizării drastice a greșelilor de ortografie și de punctuație, precum și a scrisului ilizibil.

Prof. dr. Gabriela CIUBOTARU

TESTUL 5

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. Spre uluiala și disperarea lui Frodo, vrăjitorul îl zvârli dintr-o dată într-un colț al pălălaiei din vatră. Frodo scoase un țipăt și căută cleștele; dar Gandalf îl opri cu un gest.

— Așteaptă! spuse el pe un ton autoritar, săgetându-l pe Frodo pe sub sprâncenele zburlite.

Inelul nu părea să se modifice în niciun fel. După o vreme, Gandalf se ridică, închise obloanele la ferestre și trase perdelele. Încăperea se cufundă în întuneric și liniște, deși clănțanitul foarfecelor lui Sam, care între timp se apropiase de ferestre, încă putea fi auzit din grădină. Preț de câteva clipe, vrăjitorul rămase cu privirile ațintite la foc; apoi se aplecă și, cu cleștele, trase inelul spre marginea vetrrei și imediat îl ridică de jos. Lui Frodo i se tăie răsuflarea.

— E rece, spuse Gandalf. Ia-l!

Frodo îl primi în palma tremurândă: inelul devenise mai gros și mai greu decât oricând înainte.

— Ridică-l, îl îndemnă Gandalf. Și uită-te la el cu atenție.

Făcu după cum i se spuse și abia acum zări niște linii subțiri, mai subțiri decât cele mai subțiri atingeri de penel, străbătând inelul pe dinafară și pe dinăuntru: linii de foc ce arătau ca și cum ar fi format literele unui scris

curgător. Strălucirea lor ardea privirile, și totuși păreau să vină de departe, ca dintr-o mare adâncime.

— Nu pot citi literele de foc, spuse Frodo cu o voce tremurată.

(J.R.R. Tolkien, *Stăpânul inelelor, Frăția inelului*)

II. *Stăpânul inelelor* (în engleză: *The Lord of the Rings*) este un roman de fanterie scris de universitarul și filologul englez J. R. R. Tolkien. Acțiunea volumului prezent este o continuare a *Hobbitului*. Cartea a fost scrisă în anii 1937 - 1949, iar partea sa esențială a fost creată în timpul celui de-al Doilea Război Mondial.

Lucrarea a fost publicată în trei volume, în 1954 și 1955, această formă fiind cea mai populară. A fost retipărită de mai multe ori și tradusă în diferite limbi, devenind una dintre cele mai populare și influente lucrări ale literaturii secolului XX.

Acțiunea cărții *Stăpânul inelelor* se petrece într-o preistorie imaginară, cel de-al treilea Ev al Pământului de Mijloc. Ținuturile din Pământul de Mijloc sunt populate de oameni și de alte specii umanoide (hobbiți, pitici, elfi, gnomi și orci), precum și de multe alte creațuri reale sau imaginare.

Narațiunea este focalizată pe Inelul Puterii făurit de lordul întunecat Sauron și variază de la descrierea atmosferei liniștite din Comitat până la desfășurarea Războiului Inelului, purtat de Pământul de Mijloc și văzut prin ochii personajelor sale, în special ai protagonistului Frodo Baggins.

Acțiunea principală este urmată de șase anexe care oferă o multitudine de materiale contextuale istorice și

lingvistice.

(<https://ro.wikipedia.org>)

A. Lectură – 30 de puncte

1. Transcrie și completează următoarele enunțuri cu informații din primul text:
 - Vrăjitorul aruncă inelul în
 - Gandalf a închis
 - Frodo a observat la inel.....

8 p.
2. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din al doilea text:
 - a) Ce tip de roman este *Stăpânul inelelor*?
 - b) Când a fost creată partea esențială a romanului?
 - c) Când se petrece acțiunea romanului?
 - d) Cine a făurit inelul?

8 p.
3. Notează o asemănare și o deosebire pe care le-ai observat, citind cele două texte.

6 p.
4. Prezintă o trăsătură morală a lui Frodo, aşa cum reiese din fragmentul: „*Spre uluiala și disperarea lui Frodo, vrăjitorul îl zvârli dintr-o dată într-un colț al pălăriaiei din vatră. Frodo scoase un țipăt și căută cleștele.*”

8 p.

B. Limba română – 30 de puncte

5. Înlocuiește cuvântul *se spuse* cu un sinonim și cuvântul *subțiri* cu un antonim, din enunțul: „*Făcu după cum i se spuse și abia acum zări niște liniști subțiri*”.

6 p.

6. Transcrie, din primul text, câte un cuvânt/ un grup de cuvinte care arată timpul, respectiv, spațiul și formulează două propoziții negative, folosind acești termeni. **12 p.**

7. Indică funcția sintactică a cuvintelor subliniate în al doilea text și alcătuiește două enunțuri interogative, în care cuvintele să fie nume predicative. **12 p.**

C. Redactare – 30 de puncte

8. Scrie un text, de 150 - 200 de cuvinte, în care să îți imaginezi că ești Frodo, primești inelul fantastic și pleci într-o aventură a cunoașterii lumii.

În compunerea ta, vei folosi o secvență descriptivă și una dialogată.

Notă! Pentru conținut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină – 1 punct, lizibilitate – 1 punct).

Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. Elena Daniela CORCĂCEL

TESTUL 7

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. Trecuseră mai multe zile de când precupeața îl privea pe Derossi, de credeai că n-ar mai fi vrut să-și ia ochii de la el. Și asta pentru că este o femeie cu o inimă de aur, care trăiește numai pentru fiul ei, iar Derossi, care îl ajută ca să se prezinte bine la lecții, Derossi, care este un domn și este primul din școală, pentru ea a devenit un idol, un sfânt. Îl privea insistent ca și cum ar fi vrut să-i spună ceva, dar se rușina.

Ieri dimineață, în sfârșit, își făcu curaj și îl opri în fața porții celei mari, spunându-i:

— Mă iertați, domnișorule, dumneavoastră care sunteți atât de bun și țineți atât de mult la băiatul meu, vă rog să-mi faceți onoarea de a primi din partea unei sărmane mame această amintire – și scoase, din coșul cu zarzavaturi, o cutiuță de carton alb și aurit.

(*Edmondo de Amicis, Cuore, inimă de copil*)

II. Cum cultivăm recunoștința la copii și ce beneficii are această practică? Îi învățăm pe cei mici să spună mulțumesc, dar pe măsură ce cresc, putem cultiva mai mult recunoștința și abilitatea lor de a nu lua de-a gata toate lucrurile care li se oferă. [...]

Încurajați-i pe copii să își exprime recunoștința pentru oamenii importanți din viața lor fie verbal, fie prin mesaje scrise (biletete, felicitări, scrisori).

Decorați cu copiii un borcan încăpător, în care să puneți zilnic sau săptămânal câte un biletel unde notați lucrurile pentru care sunteți recunoscători. La final de lună, puteți citi împreună, în familie, aceste biletele.

(<https://mamisicopilul.ro/cum-cultivam-recunostinta-la-copii/>)

A. Lectură – 30 de puncte

1. Numește, într-un enunț, o trăsătură a unuia dintre personajele textului I și precizează de unde se desprinde aceasta. **5 p.**

2. Selectează, din textul II, o modalitate de a exprima recunoștință și motivează, în minimum 30 de cuvinte, alegerea ta. **10 p.**

3. Precizează, în câte un enunț, o asemănare și o deosebire identificate, la nivelul conținutului, între cele două texte. **10 p.**

4. Explică sensul următoarei secvențe din textul II: *a nu lua de-a gata toate lucrurile care li se oferă.*

5 p.

B. Limba română – 30 de puncte

5. Scrie enunțuri în care virgula să aibă alte două întrebuișări decât în enunțul: - *Mă iertați, domnișorule.*

5 p.

6. Desparte în silabe cuvintele: *recunoștință, copiii, felicitări, fiul, aur.* **5 p.**

7. Scrie cinci termeni din familia de cuvinte a substantivului *oameni* și alcătuiește enunțuri potrivite cu ei. **10 p.**

8. a. Numește partea de vorbire și funcția sintactică pentru cuvintele subliniate din cele două texte.

b. Selectează, din ultimul enunț al textului I, un verb cu funcția de predicat și un verb care nu are această funcție sintactică. **10 p.**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie o compunere, de 150 – 200 de cuvinte, în care să continui povestirea din textul I, utilizând narațiunea, dialogul și descrierea.

Notă! Pentru conținut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină – 1 punct, lizibilitate – 1 punct).

Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

LIMBA ENGLEZĂ

- **Programa de selecție la limba engleză**
- **Modele de teste**
- **Propuneri pentru proba orală**

Coordonator: Georgeta Sîrbu

Testele au fost elaborate de profesorii:

Georgeta Sîrbu
Artemiza Lovin
Aniela Moga
Roxana Săvulescu
Ramona Smadu
Luminița Stoian

Programa pentru testul de limba engleză la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

LIMBA ENGLEZĂ

Vocabulary: Speak about/ Describe the picture

- 1. Animals and Pets;**
- 2. Food;**
- 3. My House (rooms and furniture);**
- 4. Going Shopping;**
- 5. My Town/City/Village;**
- 6. Daily Programme;**
- 7. Entertainment (television; parties; holidays; games; picnics; film; music);**
- 8. My Family;**
- 9. Jobs;**
- 10. Human body;**
- 11. Weather;**
- 12. The four seasons**

Grammar:

- 1. Present Tense Simple + Interrogative;
Negative;**
- 2. Present Tense Continuous; + Interrogative;
Negative;**
- 3. Future + Be going to; + Interrogative;
Negative;**
- 4. Past Tense Simple; + Interrogative; Negative;
(Regular& Irregular Verbs)**
- 5. Question Words;**
- 6. The Noun - Plurals;**
- 7. Pronouns;**

- 8. Possessives;**
- 9. Some; any; no + Compounds**
- 10. The Adjective – Long + Short Adj. - Comparative; Superlative;**
- 11. Have/has got + Interrogative; Negative;**

Conținut Test Scris

- 1. Fill in Multiple choice -10 entries (10 points)**
- 2. Propozitii cu verbul in paranteza + interogativ (5 entries – 10 points) sau text cu verbe in paranteza (10 entries - 10 points)**
- 3. Some any no + compusi – Text 10 entries sau propozitii. (10 points)**
- 4. Text cu pronume si/ sau adjective in paranteza. (10 points)**
- 5. Reading cu True/False sau multiple choice (10 entries - 20 points)**

Total punctaj 70 puncte

Continut Bilet Examinare Oral (30 puncte)

- 1. Read the text.**
- 2. Speak about...**
- 3. Describe the picture.**

Prof. RAMONA SMADU

Prof. GEORGETA SÎRBU

TEST TWO

I. Fill in the blanks with the correct form *A.*, *B.*, *C.* or *D.*(10 points)

Did you know that there are more telephones in the world than there are people? Cell phones alone add (1).....more than 6 billion (there are over 7 billion people in the world)! (2) hard to imagine a world without the telephone, and the person we (3) to thank for them is Alexander Graham Bell.

Alexander was born (4) March 3, 1847 in Edinburgh, Scotland. As a young boy, he was very talented in music, poetry and art, and when he was only 12 years old, he (5) inventing things. Also, when he was 12, his mother started to lose (6) hearing and was later to become completely deaf. This greatly affected Alexander and thus he became very interested in the scientific study of sound and the human voice.

In 1870, at the age of 23, Alexander moved (7) Canada with his parents where they bought a farm in the province of Ontario. It was there that he (8) a small workshop to continue his experiments with sound. In 1871, Alexander decided to settle in Boston, in the United States, to teach deaf students, people (9) could not hear, how to communicate. Starting from 1873, he taught less and focused his energy on experiments with sound. In

the spring of 1876, while working on his invention, Mr. Bell spoke the first words ever into a telephone: ‘Mr. Watson, come here. I want to see you’, when he (10) a small incident in his laboratory.

- | | | | | |
|-----|-----------|------------|--------------|------------|
| 1. | A. up | B. up to | C. to | D. on |
| 2. | A. Its | B. It's | C. It | D. Is |
| 3. | A.needs | B.needed | C. need | D. needing |
| 4. | A. in | B. at | C. to | D. on |
| 5. | A. begins | B. began | C. beginning | D. begun |
| 6. | A. her | B. hers | C. his | D. she's |
| 7. | A. to | B. at | C. for | D. on |
| 8. | A. build | B. builded | C. built | D. builds |
| 9. | A. which | B. whose | C. how | D. who |
| 10. | A. had | B. has | C. have | D. having |

(adapted from www.allthingstopics.com)

II. Fill in the gaps in the sentences below with SOME, ANY, NO, EVERY or their compounds. (10 points)

Hi, Chris!

How are you? Are you doing (1) interesting this summer?

I'm studying to be a travel guide in a small village (2) near Brighton and there is (3) to do here. There is (4) my age I can talk to. My friends work all day long so they cannot take me (5) My parents are coming tomorrow so I hope we'll do (6) nice together. They say they will take me (7) different for a few days. We have fun (8) time we see each other!

Say hello to (9) in your family. I'm really looking forward to seeing (10) familiar faces!

See you soon,

Martin

III. Fill in the blanks with the correct forms of the adjectives in brackets. (10 points)

In 1997, one of (1) (big) landslides in Australia killed eighteen people.

In Puerto Rico, there was (2) (serious) landslide in the area ever, and it killed ninety-four people. It was probably (3) (destructive) landslide in American history!

The (4) (bad) landslide in Britain happened in Wales in 1966. It was (5) (dangerous) than the ones in Australia and Puerto Rico, and there were (6) (many) than 150 deaths registered then.

One of (7) (sad) things about the Welsh landslides was that it destroyed a primary school. Sue was (8) (lucky) than the other students-she didn't go to school that day! However, landslides aren't (9) (common) than floods. Remember that it's (10) (safe) to stay inside than to go near the dangerous place!

IV. Write the correct form of the verb in brackets and then finish the question. (10 points)

1. I am sure Sara the game as she is a very good player. WIN

Who?

2. Sally skiing in the mountains almost every winter. GO

How often?

3. The phone but she couldn't answer quickly because she was having a bath. RING

Why?

4. Bob the same job for 20 years. HAVE
How long? ?
5. The children are all in the living room. They
on the sofa watching TV. SIT
What?

**V. Read the following text and decide if the sentences
are true(T) or false(F). (20 points)**

Lily the ballerina was hurrying to the theatre. Today was the day of the grand ballet. Lily was dancing with her friends Wanda, Amber and Tilly. They were all looking forward to dancing with Fleur. Fleur was the Prima Ballerina and everyone loved her, especially Lily. "Fleur is such a wonderful dancer," sighed Lily. I wish that I could dance like her one day." Fleur always danced in a magical pair of silver ballet shoes. Only the Prima Ballerina could wear them. They would not work properly if anyone else wore them.

They all loved to dance with Fleur, and watched her closely as she performed a perfect plié, a beautiful arabesque, and a stunning pirouette. As the first dance ended, everyone clapped as the dancers followed Fleur off stage. They hurried to change their costumes for the next dance. Suddenly, Fleur appeared in her bare feet, looking very upset. "Something terrible has happened!" Fleur exclaimed. "I took off my silver ballet shoes to retie them and now they have gone. I won't be able to dance again until they are found!"

"You mustn't worry," said Lily kindly. "We'll get them back for you."

"I'll look in the woods," said Wanda, hurrying out of the door.

"I'll look in the meadow," said Amber, as she ran off quickly.

"I'll look by the garden," said Tilly, dashing after her friends.

"We'll find the shoes in time for the next dance," Lily promised.

1. Wanda, Amber and Tilly were looking forward to dancing with Fleur on the day of the grand ballet
 2. Lily didn't appreciate Fleur's dancing.
 3. The silver ballet shoes had to be worn by a Prima Ballerina in order to work properly.
 4. Nobody paid attention to Fleur's ballet moves.
 5. Fleur received a standing ovation after the first dance ended.
 6. For the next dance, Fleur and the dancers had to hurry in order to change their costumes.
 7. The Prima Ballerina wanted to tie her shoes again.
 8. Fleur was happy when she appeared in her bare feet.
 9. Lily could not dance again until the silver shoes were found.
 10. Her colleagues promised Fleur they would look for her shoes.
-

KEY:

.....

TEST TWO

- I. 1. B, 2. B, 3. C, 4. D, 5. B, 6. A, 7. A, 8. C, 9. D, 10. A;
- II. 1. anything, 2. somewhere, 3. nothing, 4. nobody/no one, 5. anywhere, 6. something, 7. somewhere, 8. every, 9. everybody/everyone, 10. some;
- III. 1. the biggest, 2. the most serious, 3. the most destructive, 4. worst, 5. more dangerous, 6. more, 7. the saddest, 8. luckier, 9. more common, 10. safer;
- IV. 1. will win/won; will win the game/won the game?
2. goes; does Sally go skiing in the mountains?
3. rang; didn't she answer/couldn't she answer the phone quickly?
4. has had; years has Bob had the same job for?
5. are sitting; are the children doing in the living room?
- V. 1. T, 2. F, 3. F, 4. F, 5. T, 6. T, 7. T, 8. F, 9. F, 10. T

CUPRINS

Calendarul pentru procedura de selecție.....	3
Regulament	4
MATEMATICĂ	9
Programa de admitere în clasa a V-a	11
Structura testului de admitere	13
Teste de matematică	14
Răspunsuri	55
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	77
Programa de admitere în clasa a V-a	79
Structura testului de admitere	82
Teste	83
LIMBA ENGLEZĂ	149
Programa de admitere în clasa a V-a	150
Teste	152
Răspunsuri	173