

Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați



# TESTE DE COMPETENȚĂ

Clasa a V-a

Editura Sfântul Ierarh Nicolae  
2018

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**Teste de competență : clasa a V-a : limba și literatura**  
**română, matematică, limba engleză / coord.:** Mariana  
Anton, Romeo Zamfir, Georgeta Sîrbu. - Brăila : Editura  
Sfântul Ierarh Nicolae, 2018  
ISBN 978-606-30-1761-2

- I. Anton, Mariana (coord.)
- II. Zamfir, Romeo (coord.)
- III. Sîrbu, Georgeta (coord.)

**Calendarul**  
**pentru procedura de selecție a elevilor ce vor urma**  
**cursurile clasei a V-a la**  
**Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

**Sesiunea iunie 2018**

- **06-08 iunie 2018 înscrierea candidaților**
- **09 iunie 2018 (sâmbătă) va avea loc proba la matematică și proba la limba și literatura română**
- **10 iunie 2018 (duminică) va avea loc proba la limba engleză**
- **10 iunie 2018 - publicarea rezultatelor inițiale**
- **11 iunie 2018 - înregistrarea contestațiilor**
- **13 iunie 2018 - publicarea rezultatelor finale**

**Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție din sesiunea iunie 2018:**

- **25 de locuri pentru clasa cu opționale la informatică și matematică.**
- **25 de locuri pentru clasa cu opționalele la limba engleze.**

## REGULAMENT

### **pentru selectarea elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

**Art.1** Selecția elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați (CNVA) este destinată elevilor înmatriculați în clasa a IV-a la data concursului și care doresc ca în anul școlar următor să urmeze cursurile la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

**Art. 2** Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție va fi făcut public cu cel puțin 7 zile înainte de concurs.

**Art. 3** Elevii care se vor înscrie pentru a fi selectați să urmeze cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” sunt numiți în prezentul regulament **candidați**.

**Art. 4** Candidații pentru clasa a V-a cu opționalele la limba engleză vor fi testați la limba și literatura română, matematică și limba engleză.

**Art. 5** Candidații pentru clasa a V-a cu opționale la informatică și matematică vor fi testați la matematică și limba și literatura română.

**Art. 6** Testarea candidaților la matematică și la limba și literatura română va avea loc în prima zi de selecție; aceștia primesc ambele subiecte și au la dispoziție 2 ore pentru rezolvarea lor.

**Art. 7** Comisia de elaborare a subiectelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2017-2018 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

**Art. 8** Comisia de evaluare a tezelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2017-2018 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

**Art. 9** Un învățător sau un profesor poate face parte fie numai din comisia de elaborare a subiectelor, fie numai din comisia de evaluare a tezelor, fie poate face parte din ambele comisii.

**Art. 10** Testarea candidaților la limba engleză va avea loc în a doua zi de selecție și se efectuează printr-o probă scrisă și o probă orală.

**Art. 11** Comisia de elaborare a subiectelor de la limba engleză va fi formată din profesori angajați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

**Art. 12** Notele obținute la testele scrise de la matematică și de la limba și literatura română pot fi contestate.

**Art. 13** Punctajul obținut la proba scrisă de la limba engleză poate fi contestat, dar punctajul obținut la proba orală nu poate fi contestat.

**Art. 14** Comisiile de la contestații sunt formate din profesori ce predau cu normă întreagă la Colegiul Național "Vasile Alecsandri" și care nu au făcut parte din comisia din comisia (inițială) de evaluare.

**Art. 15** Dacă un candidat a contestat o notă, atunci nota finală este nota obținută la contestație. Nota modificată prin contestație poate fi mai mare sau mai mică decât nota inițială. În altă situație nota finală este nota inițială.

**Art. 16** Media la matematică se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula  $m = (x:10 + 9 \times y):10$ , unde  $m$  este media la matematică,  $x$  punctajul la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” și  $y$  este nota obținută la matematică la testul de selecție. Dacă un candidat nu a participat la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude”, atunci se consideră că a obținut 0 puncte, adică  $x = 0$ .

**Art. 17** Candidații care vor obține media la matematică mai mică decât 5,00 sunt declarați respinși.

**Art. 18** Candidații care vor obține nota la testul de limba și literatura română mai mică decât 5,00 vor fi declarați respinși.

**Art. 19** Candidații care vor obține nota la testul de limba engleză mai mică decât 6,00 (60 de puncte) vor fi declarați respinși.

**Art. 20** Media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula  $M = (m + r) : 2$ , unde  $m$  este media la matematică,  $r$  nota la testul de limba și literatura română și  $M$  este media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

**Art. 21** Candidații care optează pentru clasa cu opționalele la limba engleze trebuie să promoveze testul de limba engleză, adică să obțină cel puțin nota 6,00 (60 de puncte).

**Art. 22** Candidații care dețin certificate Cambridge, YLE Movers, YLE Flyers nivel minim A1 pot să echivaleze testul la limba engleză.

**Art. 23** După publicarea rezultatelor finale, candidații vor fi admiși pe baza opțiunilor, în ordinea descrescătoare a mediilor de selecție, calculate conform formulei de la Art. 16, și în limita locurilor scoase pentru procedura de selecție.

**Art. 24** Copiatul, folosirea calculatorului, a ceasului, a telefonului mobil precum și vorbitul în timpul examenului sunt interzise. Candidații care vor avea

neclarități vor solicita sprijinul supraveghetorilor. Nu sunt permise întrebările despre modul de rezolvare a subiectelor din teste. Candidații vor primi de la supraveghetori foi de concurs și ciorne. Nu este permisă utilizarea alor materiale cu excepția instrumentelor de scris și a trusei de geometrie.

**Art. 25** Lucrările se vor scrie cu pixul sau stiloul cu cerneală de culoare albastră. Figurile geometrice și tabelele se fac cu creionul.

**Art. 26** Candidații nu au voie să predea lucrarea decât după cel puțin 45 minute de la începerea concursului.

**Art. 27** Rezultatele candidaților care participă la concursul de selecție sunt publice. Acestea vor fi afișate la sediul Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați și vor fi postate pe site-urile școlii: [www.cnva.eu](http://www.cnva.eu) și [www.mategl.com](http://www.mategl.com).

**Art. 28** Nu pot participa la procedura de selecție elevii (candidații) care nu sunt de acord cu prezentul regulament și cu regulamentul de ordine interioară al Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați.



# **Limba și literatura română**

- **Programa de selecție la limba și literatura română**
- **Modele de teste**

**Coordonator: Profesor dr. Anton Mariana**



**Programa pentru testul de limba și literatura română  
la procedura de selecție a elevilor ce vor urma  
cursurile clasei a V-a la  
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

- ❖ Materia prevăzută de programa în vigoare, pentru clasele I-IV;
- ❖ Conținuturi suplimentare, în concordanță cu materia pentru concursurile de specialitate ale elevilor din clasa a IV-a:

**FONETICĂ**

- Corespondența literă-sunet

**VOCABULAR**

- Sinonimia/cuvinte cu formă diferită și înțeles identic/asemănător
- Antonimia/cuvinte cu formă diferită și înțeles opus
- Omonimia/cuvinte cu aceeași formă și sens diferit
- Cuvintele polisemantice/cuvinte cu mai multe sensuri
- Expresii formate cu un cuvânt dat

**MORFOLOGIE**

- Pronumele de politețe

**SINTAXĂ**

- Predicatul nominal (cu verbele *a fi*, *a deveni*)
- Părțile principale/părțile secundare de propoziție

- Propoziția/fraza/enunțul
- Explicarea utilizării semnelor de punctuație și de ortografie

#### COMPUNERE

- Utilizarea corectă a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog/monolog) într-o compunere
- Realizarea unei compuneri cu titlu/început/final dat

#### ANALIZA DE TEXT LA PRIMA VEDERE

- Explicarea corectă, nuanțată și originală a semnificației unor cuvinte/ expresii/ secvențe
- Înțelegerea și expunerea corectă a mesajului unei opere literare
- Formularea ideilor principale sub formă de enunțuri
- Transpunerea dialogului în povestire
- Explicarea titlului
- Formularea de întrebări/răspunsuri pe marginea textului

#### **Structura testului de admitere**

Testul de admitere va fi format din itemi cu grad diferit de dificultate - pentru care se vor acorda între 5 și 15 puncte – și o compunere pentru care se vor acorda 30 de puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

**NOTĂ!** Atenționăm asupra penalizării drastice a greșelilor de ortografie și de punctuație, precum și a scrisului ilizibil.

**Prof. dr. MARIANA ANTON**

## **TESTUL 1**

Se dă textul:

„Somnoroase păsărele  
Pe la cuiburi se adună,  
Se ascund în rămurele –  
Noapte bună!

Doar izvoarele suspină,  
Pe când codrul negru tace;  
Dorm și florile-n grădină –  
Dormi în pace!

Trece lebăda pe ape  
Între trestii să se culce –  
Fie-ți îngerii aproape,  
Somnul dulce!

Peste-a nopții feerie  
Se ridică mândra lună,  
Totu-i vis și armonie  
– Noapte bună!”

(Mihai Eminescu, *Somnoroase păsărele*)

1. Găsește cinci cuvinte în text cărora să le scrii sinonimul. **5 p**
  2. Scrie cinci termeni din familia lexicală a adjectivului *negru*. **5 p**
  3. Explică utilizarea a două semne de punctuație diferite din poezie. **10 p**
  4. Alcătuiește enunțuri în care verbele *se adună* și *trece* să aibă alt sens decât în text, precizându-l. **10 p**
  5. Transcrie din prima strofă două cuvinte care rimează. **5 p**
  6. Construiește un enunț în care cuvântul *mândra* să aibă altă valoare morfologică, precizând-o. **10 p**
  7. Analizează sintactic și morfologic cuvântul *îngerii*. **10 p**
  8. Notează schema liniară a primei propoziții din text. **10 p**
  9. În 15-20 de rânduri (150-200 de cuvinte) scrie o compunere narativ-descriptivă cu titlul *Noapte bună!*. **30 p**
- Oficiu = 10 p**  
**Total = 100 p**

## TESTUL 2

Se dă textul:

„Nu-mi închipuiesc ce poate fi; în orice caz, pentru trenul nostru, cum linia este dublă până-n Gara de Nord și, cum nu s-a oprit brusc, vreo primejdie nu-i probabilă.

Mă uit de la locul meu înainte. S-a cam înnoptat și nu se prea vede departe; dar semnalul luminos de la ieșire cătră București se vede închis – e lumină roșie. [...] Întrebăm pe impiegații\* de mișcare și aflăm cauza opririi trenului nostru: la ieșirea din Buftea, stația următoare, a deraiat\* un tren de marfă, care trecea de la București spre Ploiești. Astfel, linia noastră e închisă. Telegraful și telefonul lucrează între Buftea și Periș. Personalul mișcării mișună cu multă febrilitate\*. În sfârșit, aflăm cari sunt dispozițiile luate de inspecția respectivă.”

(I.L. Caragiale, *Întârziere*)

*impieगत* - persoană care organizează și controlează mișcarea trenurilor într-o gară

*a deraia* - a sări de pe șine

*febrilitate* - încordare, înfrigurare; activitate intensă

1. Scrie forma actuală a cuvintelor: *cătră*, *cari*.

**10 p**

2. Explică de ce în verbul *s-a înnoptat* apare o consoană dublă. **5 p**
3. Notează antonimele următoarelor substantive: *ieșire, opririi*. **10 p**
4. Precizează rolul utilizării primei cratime din textul de mai sus. **5 p**
5. Alcătuieste un enunț în care să utilizezi un semn de punctuație care nu apare în textul de mai sus. **5 p**
6. Transcrie din textul de mai sus cinci cuvinte fără funcție sintactică. **5 p**
7. Analizează sintactic și morfologic cuvintele: *luminos, de la București*. **10 p**
8. Transcrie o propoziție dezvoltată din al doilea paragraf al textului de mai sus. Transform-o în propoziție simplă. **10 p**
9. Într-un dialog de șapte replici, imaginează-ți conversația dintre doi călători, referitoare la întâmplarea prezentată în textul de mai sus.

**30 p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**



## Profesor ANTOANELA CIOROIU

### Testul 3

#### Partea I

A. Citește cu atenție textul de mai jos:

”Era odată un leneș. Și avea leneșul o vie moștenită de la părinți. Când a venit primăvara, toți oamenii au ieșit la câmp. Leneșul a stat în casă.

În via lui, buruienile au crescut mari cât o pădure. În desiș s-a pripășit o vulpe cu puii ei. Într-o zi a venit leneșul la vie.

- De tăiat și de legat via este târziu, dar am să prășesc\* chiar de mâine.

Un pui de vulpe a auzit vorbele leneșului și i-a spus vulpii:

- Mamă, mamă, a venit stăpânul viei și a spus că are să sape via chiar de mâine.

Vulpea i-a spus:

- Îl știu eu pe stăpân. Nu vă fie teamă!

Într-o bună zi veni leneșul la vie și zise:

- De tăiat n-am tăiat-o, de legat n-am legat-o, de prășit n-am prășit-o, mâine am să cosesc\* iarba.

Puiul iar a alergat neliniștit la mama lui. Aceasta din nou l-a liniștit.

După o vreme a venit leneșul iar și a văzut buruienile și mai mari.

- Sărmana vie! Am să dau foc buruienilor, ca să le stârpesc.

- De data asta leneșul va face ce-a zis, le-a spus vulpea puilor și au fugit degrabă.

Leneșul a dat foc buruienilor și a rămas el fără vie.”

*(Lenesul și via, Poveste populară)*

a prăși – A lucra cu sapa sau cu prășitoarea spațiul de sol dintre rândurile distanțate ale unor plante de cultură, pentru a distruge buruienile, a afâna pământul etc.

a cosi - a tăia (cu coasa sau cu o mașină agricolă) plante de nutreț, cereale etc.

Scrie răspunsul pentru fiecare dintre cerințele de mai jos.

**A.**

1. Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru: *s-au pripășit, neliniștit, teamă, sărmana, degrabă.* **5 p**
2. Câte sunete și litere există în structura: *chiar de mâine există:* **5 p**
3. Desparte în silabe cuvântul *viei.* **5 p**
4. Cuvântul *leneș* este în primul alineat:
  - a) substantiv;
  - b) adjectiv;
  - c) substantiv și adjectiv. **5 p**

5. Construiește un enunț în care verbul *a fi* să aibă altă funcție sintactică decât în primul paragraf al textului de mai sus. **5 p**
6. Scrie ce părți de vorbire sunt cuvintele: *a auzit, o vulpe, lui, eu, îl*. **10 p**
7. Alcătuieste două enunțuri în care substantivul *vulpe* să fie, pe rând, atribut și complement. Precizează aceste funcții în paranteză. **10 p**

**B.**

1. Scrie ideea principală a fragmentului subliniat. **10 p**
2. Selectează un cuvânt/o structură care să prezinte o însușire a unui personaj din textul de mai sus. **5 p**

**Partea a II-a**

Scrie o compunere de 15-20 de cuvinte (7-10 rânduri) în care să folosești trei cuvinte/structuri selectate de tine din textul citat. Sublineiază în compunere cuvintele/structurile selectate. Dă un titlu sugestiv compunerii tale. **30 p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**

## Testul 4

### Partea I

Citește cu atenție textul de mai jos:

”Acum mult timp, pe lume nu existau nici râuri, nici lacuri. Pământul era udat doar de ploile care cădeau din cer și unica întindere de apă era Marea Orientului. Aici trăiau patru dragoni: Dragonul Negru, Dragonul Lung, Dragonul Galben și Dragonul de Perlă. Fiecare dintre aceștia, ca oricine din China, era supus Împăratului de Jad.

Suveranul locuia într-un palat splendid în cer, dincolo de nori, din care veghea asupra Pământului.

Într-o zi, cei patru dragoni porniră în zbor pe deasupra pământului cum făceau adesea, ca să vadă ce se mai întâmplă, Imediat Dragonul de Perlă își dădu seama că era ceva ciudat: oamenii slăbiseră și peste tot pe câmpuri plantele erau uscate. Dragonii se întrebară care ar fi cauza unei asemenea nenorociri și descoperiră că de mult timp nu mai căzuse nicio picătură de ploaie. Pământul era plin de crăpături, iar brazdele se întăriseră. Lumea suferea de foame și nu mai reușea să cultive plantele necesare pentru a se hrăni.

Sleiți de puteri din cauza mizeriei, oamenii îl rugară atunci pe Împăratul de Jad să facă în așa fel încât să cadă ploaia și îi oferiră câteva daruri. O femeie foarte slabă, care ținea un copil în spate, căzu în genunchi, implorând:

- Prea puternice împărate, ai grijă de supușii tăi și trimite ploaia! Fă să crească iar orezul, fructele și legumele, ca să avem ce le da de mâncare copiilor! Dragonul de Perlă auzi cuvintele îndurerate ale femeii și vorbi despre asta cu ceilalți dragoni.

- Dacă nu plouă mai repede, toți oamenii au să moară de foame, exclamă îngrijorat Dragonul Galben.

- Nu putem să rămânem nepăsători, trebuie să facem ceva, adăugă Dragonul Lung. Să mergem pe dată la împărat, să îi cerem ajutorul.

Cei patru dragoni porniră, deci, la drum către Palatul Ceresc. Când sosiră, împăratul tocmai asculta o muzică încântătoare, compusă de zâne, și ceruse să nu fie deranjat pentru niciun motiv. Cum văzu dragonii se înfurie amar. Dragonul Lung vorbi:

- Mărite împărate, am venit cu grabă să îți cerem ajutorul, căci e prăpăd pe pământ. Nu mai e picătură de apă, și oamenii mor de foame,

căci nimic nu crește. Îndură-te, Măria Ta, și trimite ploaie, să aibă iar oamenii ce mânca!”

(*Cei patru dragoni* - legendă chinezească,  
fragment)

Scrie răspunsul corect pentru fiecare dintre cerințele de mai jos:

1. Scrie câte un sinonim pentru fiecare dintre cuvintele de mai jos: *a implora, splendid, a oferi, se-nfurie, ciudat*. **5 p**
2. Motivează folosirea virgulei, referindu-te la o situație din primul enunț al textului citat. **5 p**
3. Construiește un enunț în care să folosești corect o expresie care să conțină substantivul *timp*. **5 p**
4. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în fragmentul anterior: *locuia, slabă, îl, compusă, copiilor*. **5 p**
5. Transcrie din textul de mai sus o propoziție simplă din al treilea paragraf al textului. **5 p**
6. Transformă o propoziție enunțiativă din textul citat într-o propoziție interogativă și apoi într-una exclamativă. Notează, pentru fiecare propoziție obținută, câte două modificări apărute. **10 p**

## **B.**

1. Ordonează ideile principale ale textului dat, ținând cont de înșiruirea cronologică a faptelor, notând numai litera corespunzătoare:
  - a. Dragonul Lung îl rugă pe împărat să trimită pe pământ ploaia.
  - b. Oamenii slăbiră și câmpurile se uscară.
  - c. În China existau patru dragoni supuși Împăratului de Jad.
  - d. Pe pământ nu mai plouase de foarte mult timp.
  - e. Cei patru dragoni porniră spre Palatul Ceresc. **5 p**
2. Extrage din text două cuvinte/structuri care indică spațiul și două care indică timpul. **6 p**
3. Extrage, din fragmentul citat, o secvență care se referă la trăsăturile Împăratului de Jad. **4 p**
4. Precizează într-un enunț cauza care a declanșat acțiunea. **10 p**

## **Partea a II-a**

Imaginează-ți că ești scriitor pentru o zi. Crezi că Împăratul de Jad le-a oferit oamenilor apa necesară vieții sau nu?

Continuă povestea, în 15-20 de rânduri, folosind narațiunea și dialogul. **30 p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**

**Prof. dr. GABRIELA CIUBOTARU**

## **TESTUL 5**

Se dă textul:

”E teribilă Casa bunicilor!

Uf! De câte ori trebuie să se ducă la bunici cu părinții, copiii se uită chiorâș unul la altul, strâmbă din buze, dau din cap și sunt cu zmeele descătușate de vânturi și arestate în dulap, cu cozile înfășurate, sfoara depănată și zbârnâietoarea mută. Hainele trebuie să fie curate și dulci la pipăit, unghiile tăiate, părul pieptănat – dar nu cu mâinile –, hainele periate, ghetetele lustruite.

— Să nu vorbești tare și neîntrebați, să nu râdeți prostește, să nu puneți mâna pe lucruri; să nu v-atingeți de pisici, să nu faceți obrăznicii...

— Atunci ce să facem?

— Să fiți cumiți.

Să nu, să nu, să nu. Asta-i casa bunicilor: zidurile în care nepoții n-au voie să fie copii. E mai rău decât la biserică. Acolo măcar e lume multă, mare și cam surdă, iar copiii printre babe și moșnegi sunt ca în pădurea veche: își fac semne și râd pe furiș și pe înfundate. Dar bunicii sunt doi, fiecare în câte un fotoliu; părinții doi,



fiecare pe un scaun; iar copiii, prizonieri între ochii bunicilor și ochii părinților. [...]

Bunicul a fost procuror general, adică genera-  
lul procurorilor.

Tata spune:

— Nimeni nu crâcnea în fața tatei.

— Stăteau toți smirnă?

— Toți.

— Chiar și mama?

— Chiar și eu.

— Teribil!

— Și bunica? urmează logic glasul inocent.

Tata vrea să se încrunte, dar zâmbește cu ochii mici.

— Mama? Se întrebă el. Strașnică femeie!

Râde și nu mai spune nimic.

Așa e tata: când nu vrea să spună ceva, îi vine să râdă. Cu mama râde des. Mama se supără, și tata, tata parcă e copilul mamei, ca și ceilalți.”

(Ionel Teodoreanu, *În casa bunicilor*)

1. Transcrie, din text, două cuvinte care arată timpul. **6 p**

2. Găsește antonime pentru cuvintele: *curate, tare, cumiși, mai rău*. **8 p**

3. Identifică și transcrie o structură care precizează meseria bunicului. **6 p**

4. Explică în 3-5 rânduri structura: *Mama se supără, și tata, tata parcă e copilul mamei, ca și ceilalți.* **6 p**
5. Indică predicatul din prima propoziție, precizând felul acestuia. **6 p**
6. Scrie trei termeni din familia verbului *a fi*. **6 p**
7. Analizează sintactic și morfologic cuvintele subliniate. **10 p**
8. Explică, în 3-5 rânduri, titlul textului de mai sus. **6 p**
9. Explică folosirea semnele de punctuație din structura: — *Stăteau toți smirună?* **6 p**
10. Scrie o compunere de 15-20 de rânduri, în care să prezinți o întâmplare, reală sau imaginară petrecută la bunici, folosind narațiunea, descrierea și dialogul. Vei da un titlu potrivit.

**30 p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**

## TESTUL 6

Se dă textul:

„În odaie, liniște. Liniște și-un miros! Pe polița din dreapta, pe o farfurie, stă uitată o bucată de cașcaval. Mirosul de brânză proaspătă a străbătut până în cel mat îngust colțișor al casei. Și din gaura lui, din gaura de după sobă,

șoricelul nu-și mai găsește locul. Parcă-l trage cineva de mustață afară. Să iasă, să nu iasă? Mai bine să se astâmpere. Să se astâmpere, ușor de zis; dar cașcavalul? Vezi, asta-i asta: cașcavalul. Să-nchidă ochii, i-a închis. Prostul! Dar ce, cu ochii miroase? Și brânza-i proaspătă. Mai mâncase așa bunătate acum vreun an. Dar parcă nu-l momise într-atâta ca aceasta de acum. Să încerce. Face câțiva pași mărunți până-n marginea ascunzătorii lui. Măcar s-o vadă. Unde-o fi? De unde-l vrăjește, din ce colț îl pofteste cu atâta stăruință la dânsa? A! uite-o colo, pe farfurie. Dacă-ar îndrăzni! Dar cum? Să meargă mai întâi pe lângă perete până la divan. Așa, bun! Pe urmă... Pe urmă pe unde s-o ia? Pe lângă dulap? Nu. Pe după jilțul cela? Nici așa. Atunci? Păi lucrul cel mat bun e să se suie de-a dreptul pe perdea, și de-acolo să treacă pe marginea lăvicerului din perete până la poliță. Și-odată la cașcaval, lasă, n-are el nevoie să-l învețe alții ce să facă cu dânsul. Dar motanul? E-hei! la dânsul nu se prea gândească. Și, Doamne, mulți fiori i-a mai vârât în oase motanul cela. Dar poate nu era în odaie. Ha? nu era. Nu. Orișicum, să mai aștepte puțin, să vadă, nu se mișcă nimeni, nu-l pândește cineva?"

(Emil Gârleanu, *Când stăpânul nu-i acasă!*)

1. Transcrie câte un cuvânt cu una, două, trei și patru silabe. **4 p**
2. Găsește un sinonim pentru cuvintele: *odaie, a străbătut, prostul, bunătate*. **8 p**
3. Explică folosirea semnelor de punctuație din structura: *În odaie, liniște. Liniște și-un miros!* **6 p**
4. Notează, în patru – cinci rânduri, sensul afirmației: *Parcă-l trage cineva de mustață afară. Să iasă, să nu iasă? Mai bine să se astâmpere. Să se astâmpere, ușor de zis; dar cașcavalul?* **10 p**
5. Transcrie un cuvânt care arată spațiul și unul care indică timpul. **6 p**
6. Analizează sintactic și morfologic cuvintele subliniate. **8 p**
7. Alcătuește câte un enunț cu ortogramele *va / v-a*. **8 p**
8. Indică o trăsătură a șoricelului, susținând-o cu un fragment din text. **5 p**
9. Construiește o propoziție după schema: C + A + PV + S + A, folosind și cuvântul *cașcaval*. **5 p**
10. În 15-20 de rânduri, realizează o compunere, în care să prezinți o întâmplare din lumea animalelor, folosind descrierea și narațiunea.

**30 p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**

## Prof. drd. ELENA CORCĂCEL

### Testul 7

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

„În clasă se așternu o tăcere deplină. Aproape că se auzeau bătăile inimilor. Profesorul se așeză încet la catedră și îmbrățișa cu privirile încăperea.

Tăcerea se apropia de clipa pe care urma s-o preschimbe în erupție. De undeva țâșni nerăbdătoare, avidă mâna lui Ionel. Apoi încet, aproape indiferent, aproape convențional, se ridică mâna lui Victor. Apoi Lucia, Dan, Maria ridicară la rândul lor mâinile. În spatele lui Victor, Sergiu răsfoia de zor un manual, fără să se gândească, măcar o clipă, că nu în manual se afla răspunsul. În altă parte, Pompilică îl înghiontea pe Dan:

- Spune-mi, bă, și *mie*. Ce ești așa egoist?

Dan îi răspunse imediat, tot în șoaptă:

- Nu suntem la matematică sau la istorie, nătărăule. Dar poți să ridici mâna, că tot nu te întreabă.

- Aha...! Știam eu că nici tu nu știi...”

(Constantin Chiriță, *Cireșarii*)

1. Indică numărul de sunete din fiecare dintre cuvintele: *tăcere, preschimbă, Lucia, Sergiu, înghiontea*. **5 p**
2. Alcătuieste un enunț în care cuvântul *mie* din replica: „Spune-mi, bă, și *mie*.” să aibă alt sens / înțeles. **5 p**
3. Precizează câte un sinonim pentru cuvintele subliniate din text: *tăcere, deplină, să se gândească, egoist, întreabă*. **5 p**
4. Explică utilizarea următoarelor semne de punctuație:
  - a) două puncte [:] din enunțul: *Dan îi răspunse imediat, tot în șoaptă:*
  - b) virgula [,] din enunțul: *Nu suntem la matematică sau la istorie, nătărăule*. **10 p**
5. Analizează sintactic și morfologic cuvintele subliniate din următoarele enunțuri: *De undeva țâșni nerăbdătoare, avidă mâna lui Ionel. Ce ești așa egoist?; Dar poți să ridici mâna; Știam eu că nici tu nu știi*. **20 p**
6. Precizează câte propoziții sunt în enunțul: *În spatele lui Victor, Sergiu răsfoia de zor un manual, fără să se gândească, măcar o clipă, că nu în manual se afla răspunsul*. **5 p**

7. Formulează, într-un text de 30-50 de cuvinte, un punct de vedere despre atitudinea lui Dan desprinsă din replica: *Nu suntem la matematică sau la istorie, nătărăule. Dar poți să ridici mâna, că tot nu te întreabă.* **10 p**
8. Scrie o compunere, de 15-20 de rânduri, în care să imaginezi continuarea întâmplării din textul citat. **30 p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**

## Testul 8

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

„Primele raze ale soarelui de dimineață treceau ușor prin sita norilor care se destrămau, dezvăluind frumusețea neatinsă a unei insule îndepărtate de coral, ca un giuvaer montat în mijlocul unei mări albastre și adânci.

O furtună tropicală tocmai se abătuse asupra ținutului, iar coama unui val gigantic, născut în larg, izbea reciful. Fața netedă a

oceanului devenise un torent turbat de valuri înspumate și de stropi.

Deodată, pe când un val uriaș dădea să se spargă, un pui de delfin apăru din adâncuri. Traversând valul care se lovea de recif, aruncă o dâră subțire în zidul de apă, luptându-se aprig să se mențină la jumătatea valului, ținându-și respirația...

Buza talazului îl înfășură încet, tot mai adânc, purtându-l într-un loc visat de surferi: burta valului.”

(Sergio Bambaren, *Delfinul* – fragment)

1. Explică utilizarea cratimei în structura: *într-un loc* . **5 p**
2. Alcătuiește un enunț cu o expresie în care să existe verbul *a ține*, alta decât *ținându-și respirația* din text. **5 p**
3. Precizează antonimele următoarelor cuvinte din text: *dimineață*, *se destrămau*, *îndepărtate*, *gigantic*, *apăru*. **5 p**
4. Analizează morfologic cuvintele subliniate din următoarele enunțuri: *Primele raze ale soarelui de dimineață treceau ușor prin sita norilor. Buza talazului îl înfășură încet, tot mai adânc.* **20 p**



5. Scrie schema sintactică a enunțului: *Fața netedă a oceanului devenise un torent turbat de valuri înspumate și de stropi.* **10 p**
6. Scrie, într-un enunț, ideea principală a fragmentului subliniat. **10 p**
7. Explică, în 30-50 de cuvinte, semnificația următorului fragment: *frumusețea neatinsă a unei insule îndepărtate de coral, ca un giuvaer montat în mijlocul unei mări albastre și adânci.* **10 p**
8. Scrie o compunere, de 15-20 de rânduri, în care să povestești o întâmplare, reală sau imaginară, despre un delfin. Vei folosi, în compunerea ta, narațiunea, descrierea și dialogul. **30 p**

Oficiu= **10 p**

Total = **100 p**

## Profesor CRISTIANA – OANA ICHIM

### TEST nr. 9

Se dă textul :

„Într-o zi, micuțul Claudioi se juca la poarta casei, când pe stradă trecu un om foarte bătrân, cu ochelari de aur, care mergea adus de spate și sprijinindu-se într-un baston; și taman când trecu prin fața porții bastonul îi căzu.

Claudio se repezi să-l ridice și i-l întinse bătrânului, care-i spuse zâmbind:

- Mulțumesc, n-am nevoie. Mă descurc și fără. Dacă-ți place, păstrează-l.

Și fără să mai aștepte, se îndepărtă, parcă mai puțin adus de spate decât înainte. Claudio rămase locului cu bastonul în mână, neștiind ce să facă cu el. Era un baston obișnuit, din lemn, cu mâner îndoit și cu vârf de fier – n-avea nimic deosebit.

Claudio bătu de două-trei ori cu vârful în pământ, apoi, aproape fără să se gândească, îl încălecă și dintr-odată [...]"

(Gianni Rodari, *Joaca cu bastonul*)

1. Formulează, în enunțuri, două idei principale ce reies din fragmentul citat. **10 p**
2. Indică ordinea alfabetică a cuvintelor, alfabetic: *spate, el, apoi, vârful, zi*. **5 p**
3. Scrie câte un sinonim și un antonim pentru cuvintele: *bătrân, aproape, să ridice*. **6 p**
4. Menționează câte propoziții sunt în enunțul: *Claudio se repezi să-l ridice și i-l întinse bătrânului, care-i spusese zâmbind*. **8 p**
5. Analizează morfo-sintactic cuvintele: *micuțul, la poarta, casei, un baston, bătu*. **10 p**
6. Indică numărul de litere și de sunete în cuvintele: *mergea, place, foarte*. **6 p**
7. Identifică în text cinci cuvinte fără funcție sintactică. **5 p**
8. Realizează schema liniară a propoziției: *Era un baston obișnuit, din lemn, cu mâner îndoit și cu vârful de fier*. **10 p**
9. Redactează un text de 15-20 rânduri în care să realizezi portretul bunicului, folosind descrierea și narațiunea. **30p**

**Oficiu = 10 p**

**Total = 100 p**

## TEST nr. 10

Se dă textul :

„Sus pe un drum de costișă, într-un turn vechi, se afla un atelier. Era un atelier de olărit, plin cu butoaie de faianță colorată, roți ale olarului, cuptoare de var și, desigur, lut. Lângă fereastră se afla o *ladă* mare din lemn cu capac greu. Acolo era ținut lutul. Către fund, turtit într-un colț, era cel mai vechi bulgăre de lut. El d-abia își mai amintea ultima dată când fusese mănuit, cu multă vreme în urmă. În fiecare zi capacul greu se deschidea. Mâinile căutau înăuntru, apucând rapid săculeți sau bulgări de lut. Micul bulgăre de lut auzea sunetele plăcute ale oamenilor ocupați cu munca lor.

- Când va fi rândul meu? se întreba el.

Cu fiecare zi care trecea în întunericul lăzii, bulgărele de lut își pierdea speranța. Într-o zi un grup mare de copii intră în atelier cu profesorul.

- Iată șansa mea cea mare! se gândi el, uitându-se cu coada ochiului în lumină.

Un băiat puse lutul pe roata olarului învârtindu-o cât de repede putea.

- Asta e *distractiv*! Se gândea micul bulgăre de lut.

Băiatul încercă să tragă lutul în sus în timp ce roata se învârtea. Micul bulgăre de lut simțea emoția de a deveni ceva. După încercarea de a face un castronaș băiatul încetă. El împinse și presă lutul și formă o bilă drăguță.

- Este timpul să curățați, spuse profesorul.”

(Diana Engel, *Micul bulgărele de lut*)

1. Formulează, în enunțuri, două idei principale ce reies din fragmentul citat. **10 p**
2. Consideri că bulgărele de lut este în pericol? Argumentează-ți răspunsul în 3-5 rânduri. **10 p**
3. Alcătuieste enunțuri potrivite pentru altă scriere a cuvintelor: *cel, var, sau*. **6 p**
4. Pentru primul verb din text, notează alte trei forme de trecut, păstrând persoana și numărul. **6 p**
5. Scrie cinci termeni din familia lexicală a substantivului *bulgăre*. **5 p**
6. Precizează ce parte de vorbire și ce funcție sintactică îndeplinesc cuvintele subliniate în text: *săculeți, de lut, -o, timpul, profesorul*. **10 p**
7. Explică utilizarea semnului de punctuație în enunțul: *Când va fi rândul meu?* **5 p**

8. Realizează schema liniară pentru enunțul: *Se gândea micul bulgăre de lut.* **8 p**
9. Redactează o compunere de 15-20 de rânduri, în care să continui povestea bulgărașului de lut. **30p**

**Oficiu: 10 p**

**Total: 100 p**

**Testul 11**

**Subiectul I**

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

„Descopeream în fiecare zi câte ceva în legătură cu planeta, cu plecarea, cu călătoria lui. Lucrul acesta se petrecea încetul cu încetul, pe măsură ce-i scăpa întâmplător câte un gând. Așa se face că, în cea de-a treia zi, am aflat de năpasta baobabilor.

A fost tot datorită oii, căci deodată micul prinț m-a întrebat, cuprins parcă de-o mare îndoială:

- E-adevărat, nu-i așa, că oile mănâncă arbuști?

- Da. E adevărat.

- Aha! Îmi pare bine.

Nu înțelegeam de ce era atât de important ca oile să mănânce arbuști. Dar micul prinț adăugă:

- Atunci înseamnă că mănâncă baobabi?

I-am explicat micului prinț că baobabii nu sunt arbuști, ci niște arbori cât bisericile de mari și că, dacă ar lua el chiar și o întreagă turmă de

elefanți, turma asta nu i-ar putea veni de hac nici măcar unui singur baobab. Ideea cu turma de elefanți îl făcu pe micul prinț să râdă:

- Ar trebui puși unii peste alții.

Dar adăugă deîndată, cu înțelepciune:

- Baobabii, înainte de a crește mari, sunt și ei mici.”

(Antoine de Sainte-Exupéry, *Micul prinț*)

1. Scrie câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru sensul din text al cuvintelor: *descopeream, gând, năpasta, îndoială, mari.* **10 p**
2. Scrie o propoziție în care cuvântul *zi* să aibă altă funcție sintactică decât în text, precizându-o. **8 p**
3. Construiește câte o propoziție în care cuvintele *i* („*ce-i scăpa întâmplător*”) și *micul* („*micul prinț adăugă*”) să fie alte părți de vorbire decât în secvențele date, precizându-le. **10 p**
4. Alcătuieste enunțuri în care cuvintele *ce-i* și *i-ar* să se scrie altfel decât în textul dat. **10 p**
5. Transcrie câte un cuvânt / o expresie prin care se precizează timpul și spațiul acțiunii. **6 p**
6. Explică rolul virgulelor din prima propoziție. **6 p**



7. Construiește o propoziție după următoarea schemă: Complement+Complement+Predicatul verbal+Subiect+Atribut. **10 p**

### **Subiectul al II-lea**

Alcătuiește o compunere, de 15-20 de rânduri, în care să-ți imaginezi o întâmplare petrecută într-o pădure fermecată, alături de micul prinț. Vei folosi narațiunea, descrierea și dialogul.

30 p  
**Oficiu = 10 p**  
**Total = 100 p**

## **Testul 12**

### **Subiectul I**

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

„- Alei! oameni buni, zise cucoana, înfiorându-se; păcat, sărmanul, să moară ca un câine, fărădelege! Mai bine duceți-l la moșie la mine; iacăta curtea pe costișa\* ceea. Eu am acolo un hambar plin cu posmagi\*, ia așa, pentru împrejurări grele, Doamne ferește! A mânca la posmagi și-a trăi și el pe lângă casa mea, că doar

știi că nu m-a mai perde Dumnezeu pentru-o bucațică de pâine. Dă, suntem datori a ne ajuta unii pe alții.

- I-auzi, măi leneșule, ce spune cucoana; că te-a pune la coteț, într-un hambar cu posmagi, zise unul dintre săteni. Iaca peste ce noroc ai dat, bată-te întunerecul să te bată, uriciunea oamenilor! Sai degrabă din car și mulțamește cucoanei, că te-a scăpat de la moarte și-ai dat peste belșug, luându-te sub aripa dumisale. Noi gândeam să-ți dăm sopon și frânghie. Iar cucoana, cu bunătatea dumisale, îți dă adăpost și posmagi; să tot trăiești, să nu mai mori! Să-și puie cineva obrazul pentru unul ca tine și să te hrănească ca pe un trântor, mare minune-i și asta. Dar tot de noroc să se plângă cineva... Bine-a mai zis cine-a zis că: «Boii ară și caii mănâncă». Hai, dă răspuns cucoanei, ori așa, ori așa, că n-are vreme de stat la vorbă cu noi.

- Dar muieți-s posmagii? zise atunci leneșul, cu jumătate de gură, fără să se cârnească din loc.”

(Ion Creangă, *Povestea unui om leneș*)

*costișă* – coastă de deal, pantă.

*posmagi* – pâine uscată.

1. Precizează cuvinte cu sens asemănător pentru:  
*cucoana, să moară, împrejurări, grele, a trăi.* **10 p**
2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru: *a mânca, spune, noroc, belșug, trântor.* **10 p**
3. Indică funcția sintactică pentru fiecare dintre cuvintele: *zise, la moșie, un hambar, grele.* **8 p**
4. Numește părțile de vorbire pentru fiecare dintre cuvintele: *duceți, eu, dumisale, plin.* **8 p**
5. Construiește o propoziție după următoarea schemă: Atribut+Subiect+Predicat verbal +Complement+Atribut. **10 p**
6. Scrie câte un enunț în care să utilizezi ortogramele: *mai/m-ai; ia/i-a; ai/a-i.* **6 p**
7. Indică numărul de litere și de sunete din cuvintele: *frânghie și cineva.* **8 p**

#### Subiectul al II-lea

Alcătuiește o compunere, de 12-20 de rânduri, în care să-ți imaginezi că porți un dialog cu un om leneș, încercând să-l convingi să fie harnic. Dă un titlu potrivit compunerii.

30 p  
**Oficiu = 10 p**  
**Total = 100 p**

## Profesor DANIELA ANGELICA NISTOR

### TESTUL 13

„Martin Pescărușul era din familia Pescărușilor Albaștri, era cam guraliv și purta o tichie portocalie. Locuia într-o deltă, se-nvârtea pe-acolo, zi de vară până-n seară, mai pescuind ca toți pescărușii, mai visând ce ar putea el să se facă atunci când va crește mare.

Adesea, din locul lui favorit de pescuit, Martin privea dansul alb al unor lebede uriașe – cel mai frumos și mai imperial dans pe care îl văzuse vreodată. [...] Mânat de dor de dans și de visuri cu lebede, Martin și-a anunțat familia că vrea să se facă balerin, să meargă la școala puilor de lebedă și să învețe pasul în doi (...) Ce frumos va străluci penajul albastru în oglinzile acvatice ale spectacolelor cu lebede!”

(după Ioana Bot, *Povestea pescărușului albastru*, în vol. *Cel mai mult și mai mult*)

1. Formulează, pe baza fragmentului, două întrebări, la care să dai răspunsuri adecvate.

**10 p**

2. Notează câte un sinonim pentru următoarele cuvinte: *guraliv, favorit, visând, privea, mânat*. **10 p**
3. Alcătuieste câte un enunț potrivit pentru următoarele situații:
- a) altă formă de plural pentru cuvântul *vis*;
  - b) altă scriere a cuvântului *vreodată*;
  - c) altă folosire a semnelui exclamării. **9p**
4. Pentru ultimul verb din text, notează alte două forme pentru timpul trecut, pentru persoana a II-a plural. **6p**
5. Notează câte propoziții sunt în primul enunț. **5 p**
6. Precizează ce parte de vorbire sunt și ce funcție sintactică îndeplinesc cuvintele subliniate. **10 p**
7. Scrie alți 5 termeni din familia cuvântului *oglindă*. **5 p**
8. Explică folosirea cratimei în secvența *se-nvârtea*. **5 p**
9. Imaginează-ți că te întâlnești cu Martin Pescărușul. Alcătuieste o compunere de 15-20 de rânduri, în care să povestești cum l-ai ajutat să-și împlinească visul. **30 p**

**Oficiu: 10 p**

**Total: 100 p**

## TESTUL 14

„*O vară cu Isidor*

a însemnat pentru mine o avalanșă de sentimente, câteva lacrimi în colțul ochiului, curiozitatea de a descoperi emoțiile unei fete și ale prietenului ei de-o vacanță, straniul condor Isidor. [...] Serena este o fată de vârsta mea, cu o personalitate puternică. Ea aude la știrile de seară despre bătrânul Isidor, devenit cel mai vârstnic locatar de la Zoo și e atrasă de el. Povestea este spusă din două perspective: pe de o parte sunt trăirile fetei așa cum le înțelege ea și, pe de alta, gândurile condorului, care a stat 40 de ani în captivitate.

Cei doi se întâlnesc (de fapt, se reîntâlnesc) într-o zi de duminică, la grădina zoologică, unde Serena merge împreună cu părinții ei. Fetița este pasionată de fotografie și de plante (are în fața blocului două magnolii a căror frumusețe o admiră de la fereastră, cunoaște o mulțime de lucruri despre flori și arbori pe care i le va împărtăși apoi prietenului ei). Condorul este la rândul lui deosebit: știe să scrie și să citească, lucrul pe care doar fetița îl va afla.”

(Horia David-Munteanu, elev în clasa a VII-a la Colegiul Național Iași, articolul *Când o carte vorbește despre tine*, în revista *Alecart Junior*)

1. Prezintă, pe baza fragmentului, cine este Isidor. **10 p**
2. Precizează două motive pentru care Horia este impresionat de cartea *O vară cu Isidor*. **10 p**
3. Explică secvența *Povestea este spusă din două perspective*. **10 p**
4. Desparte în silabe cuvintele: *ochiului, curiozitatea, emoțiile, vârstnic*. **8 p**
5. Exemplifică alți cinci termeni din aceeași familie cu verbele *se întâlnesc – se reîntânesc*. **5 p**
6. Indică funcția sintactică îndeplinită de cuvintele subliniate. **7 p**
7. Alcătuieste o propoziție cu predicat verbal și una cu predicat nominal, în care subiectul să fie substantivul *Serena*. **10 p**
8. Scrie o compunere de 15-20 de rânduri, în care să povestești ce s-ar fi putut întâmpla în acea duminică, astfel încât să se schimbe radical viața lui Isidor. **30 p**

**Oficiu: 10 p**

**Total: 100 p**

**Prof. dr. CĂTĂLINA-DIANA POPA**

## **TESTUL 15**

Citește cu atenție textul de mai jos și rezolvă cerințele:

”Colegiul nu era numai casa elevilor pe parcursul semestrului, dar și a multor profesori și a familiilor lor, cât și a asistentelor de la sanatoriu; în ceastă comunitate mică fiecare îl știa pe fiecare după nume. [...]

Stăteam în vârful scărilor și dirijam traficul, întrebându-mă cât o să dureze până când unul dintre băieți avea să se uite pe ușa terasei. Nu a trebuit să aștept mult. Un băiat inteligent, cu o claie de păr negru și un zâmbet contagios, mergând în direcția respectivă, s-a uitat peste câmp spre fluviu, năpădit fără îndoială de emoțiile amestecate specifice începuturilor de noi semestre. Era din Peru, dar bunicul lui fusese emigrant rus.

N-a durat decât câteva secunde până când ceva i-a atras atenția.

- E un pinguin acolo! a spus încet.”

(Tom Michell, *Lecția pinguinului.*  
*O poveste adevărată*)



1. Scrie câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre termenii: *scărilor, inteligent, contagios, emoțiile, n-a durat*. **5 p**
2. Alcătuește un enunț în care cuvântul *vârful* să aibă alt sens decât cel din text. **5 p**
3. Identifică predicatul din secvența de mai jos și menționează felul său:  
- *E un pinguin acolo!* **6 p**
4. Precizează ce parte de vorbire reprezintă și ce funcție sintactică au cuvintele subliniate din text. **10 p**
5. Construiește o propoziție dezvoltată după schema: Atribut/adjectiv + Subiect/substantiv + Atribut/substantiv + Atribut/adjectiv + Predicat Verbal/verb. **10 p**
6. Explică rolul liniei de dialog din finalul fragmentului. **5 p**
7. Notează ideea principală a fragmentului, sub formă de enunț. **10 p**
8. Transcrie câte un grup de cuvinte care se referă la băiatul din Peru și care exprimă:
  - a. ceea ce simte ;
  - b. ceea ce face;
  - c. felul în care arată.**9 p**
9. Scrie un text de 150-200 de cuvinte în care, folosind narațiunea și dialogul, să imaginezi o posibilă continuare a textului de mai sus.

**30 p**

**Oficiu: 10 p**

**Total: 100 p**

## TESTUL 16

**Citește cu atenție textul de mai jos și rezolvă cerințele:**

„Toate stau la locul lor,  
stă păianjenul în plasă  
ca-ntr-o lume de mătasă.  
Nu-l încearcă niciun dor  
din ocolul\* lui să iasă.

Toate stau la locul lor:  
piatră, floare și ulcior,  
vatră și amnar\* și iască\*.  
Asta-i legea tuturor:  
zări să-și facă din pridvor\*,  
să se simtă bine-acasă.”

(Lucian Blaga, *Inscripție pe o casă nouă*)

*ocol* - loc îngrădit, curte

*amnar* – bucată de oțel cu care se scot, prin lovire, scânteii din cremene și care se întrebuințează la aprinderea focului

*iască* – nume dat unor ciuperci uscate și tari, care erau folosite, în trecut, la aprins focul

*pridvor* – cerdac, balcon

1. Notează numărul silabelor din al treilea vers.

**5 p**

2. Scrie cinci termeni din familia lexicală a cuvântului *loc*. **5 p**
  3. Formulează propoziții în care să utilizezi ortogramele *la/l-a, lor/l-or*. **8 p**
  4. Explică utilizarea cratimei în structura *să-și facă*. **5 p**
  5. Menționează ce parte de vorbire reprezintă și ce funcție sintactică are fiecare dintre următoarele cuvinte din strofa întâi: *lor, stă, păianjenul, (în) plasă, (de) mătasă*. **15 p**
  6. În ultimul enunț al poeziei se găsesc:
    - a. două substantive;
    - b. trei substantive;
    - c. patru substantive;
    - d. cinci substantive. **5 p**
  7. Alcătuieste o propoziție simplă, în care să existe un predicat nominal. **7 p**
  8. Explică, în 3-5 rânduri, semnificația versurilor: *stă păianjenul în plasă/ca-ntr-o lume de mătasă*. **10 p**
  9. Scrie o compunere de 150-200 de cuvinte, cu titlul *Oli se întoarce acasă*, în care vei folosi următoarele cuvinte din poezia lui Lucian Blaga: *floare, ulcior, vatră, pridvor*. Subliniază cu o linie cuvintele date. **30 p**
- Oficiu: 10 p**  
**Total: 100 p**

## Profesor CARMEN SIMION

### TESTUL 17

Citește cu atenție textul, pentru a răspunde corect și expresiv:

„Și cu toate că spre răsărit se înroșea luna și creștea lumina peste pâcla ogoarelor, în pădure o umbră tainică și deasă se întindea, izvorând din văi și cotloane necunoscute. Lizuca se simțea puțințel înfricoșată. [...]

– Patrocle, îi zise ea, eu știu că tu ești cățel vrednic și viteaz; dar ce ne facem noi dacă ne-om rătăci în pădure? Acu ar fi bine să cioplim o toacă de lemn de tei și s-o aninăm\* într-un vârf de copac. Când bate vântul, toaca sună și bunicii ne caută și ne găsesc. Dar nu putem face toaca, pentru că n-am luat cuțit de-acasă.

– Se-nțelege, răspuse Patrocle, fără cuțit nu facem nicio ispravă.

– Atuncea ce-i de făcut? Iaca, în cer, Dumnezeu a aprins lumânările, dar cărarea tot nu se zărește. Așa nu putem sta. Eu zic să căutăm un culcuș. [...]

Cățelul porni înainte, adulmecând\* prin iarbă. Copilița băgă de seamă că de-o parte și de alta a cărării florile își plecaseră capetele și

dormeau. Într-un colț de umbră îi apăru o luminiță.

– Acolo trebuie să fie o căsuță pentru noi, murmură duduia Lizuca.”

(Mihail Sadoveanu, *Dumbrava minunată*)

a anina - a atârna;

a adulmeca – a simți sau a descoperi, cu ajutorul mirosului, prezența unui animal, a omului, a hranei etc.

1. Alcătuieste familia lexicală, din cinci termeni, a substantivului *pădure*. **5 p**
2. Scrie cinci expresii care să conțină verbul *a face*. **5 p**
3. Explică utilizarea unui semn de ortografie și a unui semn de punctuație din textul citat. **4 p**
4. Precizează câte litere și câte sunete are fiecare dintre următoarele cuvinte: *facem, cioplim, bunicii, atuncea, cer*. **10 p**
5. Menționează din câte propoziții este alcătuită prima frază a textului. **6 p**
6. Notează care sunt părțile de vorbire și funcțiile sintactice ale cuvintelor subliniate. **10 p**
7. Identifică predicatul din secvența *tu ești cățel vrednic și viteaz*; alcătuieste o propoziție în care același verb să formeze alt tip de predicat. **10 p**

8. Prezintă într-un enunț, de 3-4 rânduri, o trăsătură a Lizucăi, așa cum se desprinde din fragmentul citat. **10 p**
9. Scrie o continuare, de 15-20 de rânduri, a fragmentului propus, în care să folosești narațiunea, descrierea și dialogul. Vei respecta titlul. **30 p**
- Oficiu: 10 p**
- Total: 100 p**

### TESTUL 18

Citește cu atenție textul, pentru a răspunde corect și expresiv:

„Când cerul e albastru toate lacurile limpezi ar fi numai albastre dacă n-ar fi soarele atât de despletit.

Dar părul Monicăi, împletit în două cozi, atârna pe spate. Așa că Monica era îmbrăcată în rochiță de olandă albastră, decoltată cât trebuie ca să rămână copil și ca să aibă capul – cu ochii și gura – tulpina gâtului întregă.

Rochița se oprea deasupra genunchilor [...], fiindcă genunchii copiilor pot fi sinceri ca și obrazul lor și tot frumoși rămân și vii.

Și Dănuț era îmbrăcat la fel... Dănuț creștea repede. Doamna Deleanu avea mult de lucru ca

fiecare vârstă să-și aibă zestrea\* ei cochetă\* pentru toate anotimpurile anului. [...]

- Monica, ia uită-te în oglindă, o pofti doamna Deleanu la vernisajul\* rochiței, ridicând storul\* unei ferestre din salon.

Lumina amiezii suflă cu aur în oglindă iconița dimineților de primăvară.”

(Ionel Teodoreanu, *La Medeleni*)

zestrea - avere (mobilă sau imobilă) care se dă unei fete când se mărită

cochetă - care caută să placă, mai ales printr-o îmbrăcăminte îngrijită

vernisaaj - inaugurare a unei expoziții de artă

stor - perdea de țesătură, de împletitură sau din scândurele subțiri, orizontale, paralele și mobile

1. Scrie câte un antonim pentru cuvintele:  
*limpezi, împletit, sinceri, repede, dimineților.* **5 p**
2. Explică rolul cratimei în structura: *n-ar fi.* **4 p**
3. Construiește două enunțuri în care termenul *cap* să aibă alte sensuri, diferite de cel din text, precizându-le. **5 p**
4. Găsește câte un adjectiv format de la următoarele cuvinte: *soare, copil, ochi, lumină, aur.* **5 p**

5. Trece la plural următoarele structuri: *într-un mănăstire, o pasăre măiastră*. **6 p**
6. Introdu verbul *a avea* în trei expresii, după modelul *a avea mult de lucru*. **9 p**
7. Analizează sintactic și morfologic două predicate nominale din text. **10 p**
8. Scrie schema lineară a ultimei propoziții. **16 p**
9. Descrie, în 15-20 de rânduri, o dimineață de primăvară, care să înceapă cu ultimul alineat al textului. **30 p**
- Oficiu: 10 p**
- Total: 100 p**



# MATEMATICĂ

- **Programa de selecție la matematică**
- **Modele de teste pentru selecția elevilor**
- **Modele de teste pentru Concursul Interjudețean "Cristian S. Calude"**
- **Teste date la selecțiile din anii anteriori**

**Coordonator: Profesor Romeo Zamfir**



**Programa pentru testul de matematică la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

**MATEMATICĂ**

- Materia studiată la matematică în clasele I-IV.
- Teme suplimentare în concordanță cu materia pentru concursurile de matematică ale elevilor din clasa a IV-a.
- Scrierea și citirea numerelor naturale; identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate; numere naturale pare și impare; compararea și ordonarea numerelor naturale; perechi și triplete de numere naturale, proprietăți, șiruri de numerelor naturale, aflarea unui termen precizat al șirului, studiul apartenenței unui număr natural la un șir de numere naturale, calculul sumei unor termeni ai șirului de numere naturale, studiul proprietăților unui șir de numere naturale.
- Adunarea numerelor naturale; proprietăți. Scăderea numerelor naturale.
- Înmulțirea unui număr natural mai mic decât 10000 cu un număr de trei cifre, cu utilizarea terminologiei specifice. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural când împărțitorul are cel mult două cifre.
- Împărțirea cu rest a numerelor naturale când împărțitorul are cel mult două cifre.
- Descompunerea numerelor naturale de cel mult patru cifre:  $\overline{ab} = 10 \cdot a + b$ ,  $\overline{abc} = 100 \cdot a + 10 \cdot b + c$  și  $\overline{abcd} = 1000 \cdot a + 100 \cdot b + 10 \cdot c + d$ .

- Probleme cu numere naturale care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor.
- Ordinea efectuării operațiilor; utilizarea parantezelor: rotunde, pătrate, acolade.
- Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică. Metoda comparației. Metoda grafică. Metoda falsei ipoteze, Metoda mersului invers. Probleme mișcare.
- Probleme de evaluare (recuperare) a unei diferențe.
- Probleme de numărare: paginarea unei cărți, numărul de perechi de numere naturale care satisfac o condiție dată, numărul de termeni ai unui șir de numere naturale sau dintr-un calcul ce satisfac o condiție dată etc.
- Principiul cutiei (principiul lui Dirichlet). Probleme de logică, probabilități și perspicacitate (extrageri de bile, cartonașe numerotate, ultima cifră sau paritatea unui calcul neefectuat, probleme de cântărire și măsurare, valoarea de adevăr a unei afirmații etc).

### **Structura testului de admitere**

Testul de admitere va fi format din patru probleme, cu următoarea structură de punctaj: 10 puncte se acordă din oficiu, pentru prima problemă rezolvată corect se acordă 30 de puncte și pentru rezolvarea corectă a fiecărei probleme din celelalte trei se acordă 20 puncte. Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Rezultatul obținut la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” din 21 octombrie 2017 are o pondere de 10% în stabilirea notei de admitere la matematică. Mai exact, dacă  $x$  este punctajul obținut la

Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian Calude” și  $y$  este nota obținută la examenul de matematică din 09 iunie 2018, atunci nota de admitere la matematică se calculează, cu două zecimale exacte, după formula:  $(x : 10 + 9 \times y) : 10$ . Dacă un elev nu a participat la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude”, atunci  $x = 0$ .

Rezultatul de la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” din 21 octombrie 2017 influențează foarte puțin nota de admitere la matematică și, prin urmare, elevii care au obținut un rezultat bun la Concursul „Cristian S. Calude” nu pot să se considere admiși la CNVA, iar cei care au obținut un rezultat mai slab sau nu au participat nu trebuie să considere că nu mai au nicio șansă să fie admiși. De exemplu, dacă elevul Dragoș a obținut 85 de puncte la Concursul „Cristian S. Calude”, iar elevul Alexandru a obținut 45 de puncte, atunci Dragoș are un avans de 0,40 puncte la nota de admitere. Dacă în luna iunie 2018 Alexandru obține nota 8,80 și Dragoș obține nota 8,35, atunci Dragoș are o medie de admitere egală cu 8,36 și Alexandru are o medie de admitere egală cu 8,37. Deci, deși Dragoș a avut un rezultat foarte bun la Concursul „Cristian S. Calude”, acesta a fost depășit la final de Alexandru, deoarece acesta a luat o notă mai bună la examenul din 09 iunie 2018. Evident, trebuie să aveți în vedere că media finală de admitere este influențată și de nota obținută la proba limbă și literatura română de la examenul din iunie 2018.

Dacă  $m$  este media de admitere la matematică și  $r$  este nota la limba și literatura română, atunci media se

admitere se calculează, cu două zecimale exacte, după formula  $M = (m + r) : 2$ .

Elevii care optează pentru clasa cu predare intensivă a limbii engleze trebuie să obțină cel puțin nota 6,00 (60 puncte) la proba de limba engleză, iar elevii care optează pentru clasa cu opționale la informatică și matematică nu este necesar să susțină sau să promoveze testul de limba engleză. Evident, un elev care a obținut cel puțin nota 6,00 (60 puncte) la limba engleză candidează la ambele clase (50 de locuri), iar un elev care nu a obținut cel puțin nota 6,00 (60 puncte) la limba engleză sau nu a susținut proba de limba engleză candidează numai pentru clasa cu opționale la informatică și matematică (25 de locuri).

## Testul nr. 1

### Problema 1 (30 puncte=3×10 puncte)

a) Calculați:

$$(903 : 3 + 44 \times 2 - 1) \times 7$$

b) Determinați numărul  $a$  din egalitatea:

$$2 \times a - [(903 : 3 + 44 \times 2 - 1) \times 7] = 14$$

c) Determinați cel mai mare număr de patru cifre știind că suma cifrelor este 34 și restul împărțirii la 4 este 2.

### Problema 2 (20 puncte=2×10puncte)

Mihai, Cosmin și Andrei au împreună 57 lei. Cosmin le dă lui Mihai și lui Andrei câte 3 lei la fiecare, iar Andrei îi dă lui Mihai un leu și astfel cei trei băieți au aceeași sumă de bani.

a) Determinați câți lei are fiecare băiat la sfârșit.

b) Determinați câți lei a avut fiecare băiat la început.

### Problema 3 (20 puncte=2×10puncte)

La un spectacol se pun în vânzare bilete cu 10, 15 și 20 lei, în total 1080 bilete. După ce se vând  $\frac{2}{3}$  din numărul билетelor de 10 lei,  $\frac{3}{4}$  din numărul билетelor de 15 lei și  $\frac{2}{3}$  din numărul билетelor de 20 lei mai rămân în vânzare 324 bilete. Dacă au rămas de două ori mai multe bilete de 10 lei decât cele de 20 lei, determinați:

- a) câte bilete de 15 lei s-au vândut?
- b) câți lei s-au încasat pe biletele vândute?

**Problema 4 (20 puncte=15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) )**

Se consideră șirul: 7, 9, 13, 19, 27, 37, 49, ... .

- a) Determinați termenul de pe poziția 218.
- b) Numărul 2019 este termen al șirului? Justificați răspunsul!

**test elaborat de prof. MARIANA COADĂ**

**Testul nr. 2**

**Problema 1 (30 puncte=3×10 puncte)**

- a) Calculați:

$$132 \times 3 - 205 : (3 \times 7 + 20)$$

- b) Determinați numărul  $a$  din egalitatea:

$$\left[ a - 205 : (3 \times 7 + 20) \right] \times 2 = 214$$

- c) Calculați diferența  $b - a$  dacă:

$$\overline{3ab} - \overline{ab3} = 72$$

**Problema 2 (20 puncte=2×10puncte)**

La un patinoar pe gheață sunt 78 persoane. Prețul unui bilet pentru un copil este de 8 lei, iar prețul unui bilet pentru un adult este de 12 lei. Dacă s-au încasat 676 lei, determinați:

- a) Câți copii sunt pe gheață?
- b) Dacă s-ar fi încasat cu 156 de lei mai mult, câți copii și câți adulți ar fi fost pe gheață?



**Problema 3 (20 puncte=2×10puncte)**

7 pixuri, 5 creioane și 2 radiere costă 33 lei, iar 4 pixuri, 8 creioane și 4 radiere costă 32 lei. Dacă prețul unui pix este de 3 ori mai mare decât prețul unei radiere, determinați:

- a) cât costă un creion?
- b) cât costă un pix?

**Problema 4 (20 puncte=15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) )**

Se consideră șirul: 3,11,19,27,35,....,995.

- a) Determinați suma numerelor șirului.
- b) Determinați termenul din mijloc.

**test elaborat de prof. MARIANA COADĂ**

**Testul nr. 3**

**Problema 1 (30 puncte=3×10 puncte)**

- a) Calculați:  $(804 : 4 - 17 + 206) \times 15$
- b) Determinați numărul  $a$  din egalitatea:  
$$[(804 : 4 - 17 + 206) : 2 : a] \times 7 = 273$$
- c) Să se determine suma numerelor de trei cifre care împărțite la 7 dau câtul 142.

**Problema 2 (20 puncte=2×10puncte)**

Bogdan parcurge cu bicicleta un drum în patru zile astfel: în prima zi parcurge  $\frac{1}{4}$  din drum și încă 4 km , a

doua zi parcurge cu  $5\text{ km}$  mai puțin decât  $\frac{3}{8}$  din ce-a rămas, a treia zi parcurge  $\frac{2}{5}$  din ce-a rămas și încă  $6\text{ km}$ , iar în ultima zi restul de  $27\text{ km}$ .

- a) Câți  $\text{km}$  a parcurs a treia zi?
- b) Câți  $\text{km}$  are drumul?

### Problema 3 (20 puncte=2×10puncte)

Avem trei bidoane: unul de  $12\text{ l}$ , altul de  $7\text{ l}$  și unul de  $3\text{ l}$ . Bidonul de  $12\text{ l}$  este plin cu apă, cel de  $7\text{ l}$  are  $2\text{ l}$  de apă în el, iar cel de  $3\text{ l}$  este gol. Folosind aceste bidoane separați:

- a)  $8\text{ l}$  de apă
- b)  $1\text{ l}$  de apă.

### Problema 4 (20 puncte=10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c) )

Se consideră șirul:  $21, 22, 23, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 41, \dots, 2011, 2012, 2013, 2016, 2017, 2018$ .

- a) Un elev șterge termenii din  $12$  în  $12$ . Câți termeni șterge elevul?
- b) Un elev adaugă termeni la șirul dat astfel:  $21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, \dots, 2011, 2012, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019$ . Câți termeni adaugă elevul șirului dat?
- c) Care este cel de-al  $137$ -lea număr adăugat? Dar al  $268$ -lea număr adăugat?

test elaborat de prof. MARIANA COADĂ

## Testul nr. 4

### Problema 1 (30 puncte=3×10 puncte)

a) Calculați:

$$(183 \times 8 + 12 : 4 - 2) : 5$$

b) Determinați numărul  $a$  din egalitatea:

$$[a \times 11 - (183 \times 8 + 12 : 4 - 2) : 5] \times 3 = 1530$$

c) Determinați numărul care adunat cu treimea lui este egal cu suma dintre 142 și două treimi din el.

### Problema 2 (20 puncte=2×10puncte)

Marius, Ionuț și Alexandru colecționează timbre. Ei au împreună 128 de timbre. Marius are o treime din numărul timbrelelor lui Ionuț și Alexandru la un loc, iar Ionuț are cu 6 timbre mai mult decât Alexandru.

a) Câte timbre are Ionuț?

b) Dacă băieții primesc 34 de timbre pe care le împart între ei astfel încât fiecare ajunge să aibă același număr de timbre atunci câte timbre primește Marius?

### Problema 3 (20 puncte=2×10puncte)

Pe o tablă sunt scrise numerele: 5, 11, 17, 23, ..., 323. Un elev din clasă șterge din numerele scrise și la sfârșit rămân pe tablă 29 numere.

a) Câte numere au fost scrise pe tablă la început?

b) Să se arate că printre cele 29 de numere rămase există două a căror sumă este 334.

**Problema 4 (20 puncte=15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) )**

Pentru numerotarea paginilor unei cărți s-au folosit 946 de cifre.

- a) Câte pagini are cartea dacă numerotarea începe cu pagina 3? (pe primele două pagini nu au fost scrise numerele corespunzătoare acestor pagini)
- b) De câte ori s-a folosit cifra 5 pentru numerotarea paginilor?

**test elaborat de prof. MARIANA COADĂ**

**Testul nr. 5**

**Problema 1 (30 puncte=3×10 puncte)**

- a) Calculați:

$$(1053:9+3)\times 5-555$$

- b) Determinați numărul  $a$  din egalitatea:

$$a:\left[(1053:9+3)\times 5-555\right]\times 7-37=19$$

- c) Calculați suma numerelor de trei cifre care au produsul cifrelor 12 și restul împărțirii la 12 este 5.

**Problema 2 (20 puncte=2×10puncte)**

Suma a patru numere este 369. Primul număr este

$\frac{1}{3}$  din al doilea, al doilea număr este  $\frac{1}{2}$  din al treilea, iar al treilea număr este cu 15 mai mare decât al patrulea.

- a) Determinați  $\frac{1}{8}$  din a doua număr.
- b) Determinați suma ultimelor două numere.

**Problema 3 (20 puncte=2×10puncte)**

Acum patru ani vârsta Sofiei era de cinci ori mai mică decât vârsta tatălui ei, iar mama era cu șase ani mai mică decât tata. Astăzi vârsta Sofiei este de trei ori mai mică decât vârsta mamei ei.

- a) Câți ani are tatăl?
- b) Peste câți ani Sofia va avea vârsta egală cu jumătate din vârsta mamei?

**Problema 4 (20 puncte=15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) )**

Numerele 1, 2, 3, ..., 25 sunt așezate într-un pătrat astfel încât suma de pe fiecare linie, coloană și diagonală să fie aceeași.

				$x$
			5	
		13		
	21			
9				

- a) Determinați numărul  $x$ .
- b) Construiți un astfel de pătrat.

**test elaborat de prof. MARIANA COADĂ**

## Testul nr. 6

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:  $(2 \cdot 3 + 4 \cdot 5) : 2 - 3$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\{a : [(2 \cdot 3 + 4 \cdot 5) : 2 - 3] + 11\} \cdot 2 - 12 = 60$$

c) Determinați numerele naturale de forma  $\overline{ab}$  scrise în sistemul zecimal de numerație știind că  $\overline{ab} + \overline{ba} = 66$

### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

În două coșuri sunt mere. În primul coș sunt de patru ori mai multe mere decât în al doilea și încă 4 mere. Diferența dintre cantitățile din cele două coșuri este de 34 de mere.

a) Câte mere sunt în primul coș?

b) Câte mere sunt în cele două coșuri?

### Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Într-o livadă sunt meri și peri. Știind că numărul merilor este  $\frac{3}{4}$  din numărul total de pomi, iar jumătate din numărul merilor este egal cu numărul perilor mărit cu 50, atunci:

a) Câți meri sunt în livadă

b) Câți copaci sunt în total în livadă?

### Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Cosmin a format următorul tabel și a încadrat într-un pătrat 4 numere. A observat că suma numerelor

din pătrat este egală cu 34, iar numărul din pătrat situat în colțul din dreapta sus este 5.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	.....				

- a) Cosmin îi spune colegului de bancă că a marcat un pătrat care conține 4 numere cu suma egală cu 210 și-l întreabă care este numărul din colțul din dreapta sus aflat în acest pătrat. Ce răspuns a primit Cosmin?
- b) Determinați suma numerelor de pe rândul 10.
- c) Determinați pe ce rând se află numărul 2018.

**test elaborat de prof. VERONICA GRIGORE**

### Testul nr. 7

#### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

- a) Să se calculeze:  $1 + \left[ 19 - (19 - 9 \cdot 2) \right] : 3$
- b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:  
 $a \cdot \left\{ 1 + \left[ 19 - (19 - 9 \cdot 2) \right] : 3 \right\} + 4 = (5 \cdot 2 - 5) \cdot 5$ .
- c) Determinați toate numerele de forma  $\overline{ab4}$  știind că suma cifrelor este 10 iar  $a$  și  $b$  sunt cifre diferite.

#### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Tatăl este cu 24 de ani mai mare decât fiul. În urmă cu 7 ani fiul avea 9 ani.

- a) Câți ani are tatăl acum?
- b) În urmă cu câți ani tatăl era de 3 ori mai mare decât fiul?

**Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Andrei trebuie să citească o carte în 4 zile. În prima zi el a citit  $\frac{1}{6}$  pagini din carte, a doua zi a citit  $\frac{2}{5}$

din rest și încă 60 de pagini. A treia zi citește  $\frac{1}{3}$  din rest,

astfel îi rămâne de citit, pentru a patra zi 160 de pagini.

a) Câte pagini are cartea?

b) Câte pagini a citit în a doua zi?

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră șirul: 44, 51, 58, ..., 2018.

a) Câți termeni are șirul?

b) Să se determine termenul de pe poziția 85?

c) Calculați suma primilor 101 termeni.

**test elaborat de prof. VERONICA GRIGORE**

**Testul nr. 8****Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)**

a) Să se calculeze:  $(2107 : 7 - 99 : 9) : 5 + 2$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\{12 + [(2107 : 7 - 99 : 9) : 5 + 2] : a\} \cdot 5 + 25 = 25 \cdot 4.$$

c) Determinați valorile cifrelor  $a$  și  $b$  dacă  $\overline{1ab2} = \overline{ab} + 1290$ .



**Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Două camioane au fost încărcate cu aceeași cantitate de grâu pusă în saci de același tip. Din primul s-au descărcat la o moară 36 de saci, iar din al doilea s-au descărcat 49 de saci, astfel au rămas în cele două camioane 115 saci.

- Câți saci erau în primul camion la început?.
- Câți saci sunt acum în al doilea camion?

**Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Cosmin colorează pătrățele pe o coală de matematică astfel: 2 pătrățele cu negru, apoi 3 cu albastru, 5 cu verde, 6 cu roșu, 2 cu negru, 3 cu albastru, 5 cu verde, 6 cu roșu, 2 cu negru și așa mai departe până colorează 2018 pătrățele.

- Ce culoare are ultimul pătrățel?
- Câte pătrățele roșii a colorat?

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră șirul

0, 2, 4, 1, 6, 8, 10, 1, 12, 14, 16, 1, ....

- Completați șirul cu încă 5 termeni.
- Să se calculeze suma primilor 100 de termeni.
- Ce loc ocupă în șir numărul 2018?

**test elaborat de prof. VERONICA GRIGORE**

## Testul nr. 9

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:  $(1002 : 3 - 142) : 6 - (256 : 2 - 32 \cdot 3 - 1)$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\left\{ \left[ a \cdot (1002 : 3 - 142) : 6 - (256 : 2 - 32 \cdot 3 - 1) \right] + 15 \right\} \cdot 8 - 8 = 120$$

c) Suma dintre un număr, doimea, respectiv treimea lui este 33. Să se determine numărul.

### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Într-o cutie sunt de 3 ori mai multe bile negre decât albe. Dacă se scot 12 bile negre și se adaugă 4 bile albe, atunci în cutie sunt de două ori mai multe bile negre decât albe.

a) Câte bile negre erau la început în cutie?

b) Câte bile albe sunt acum în cutie?

### Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Cu o cantitate de 36 de litri de lapte se pot umple 9 bidoane roșii, iar cu trei sferturi dintr-un bidon roșu se poate umple jumătate de bidon verde.

a) În câte bidoane verzi ar încăpea întreaga cantitate de lapte?

b) Poate fi pusă întreaga cantitate de lapte în bidoane verzi și roșii, folosindu-se același număr de bidoane atât roșii cât și verzi, iar bidoanele să fie pline? Justificați.

### Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră următorul tablou cu numere naturale nenule:

			4			
		8		12		
	16		20		24	
28		32		36		40
.....						

- a) Determinați termenul care se află pe linia 9 situat în mijloc.
- b) Aflați suma numerelor de pe linia 10.
- c) Determinați primul termen de pe linia 100.

**test elaborat de prof. VERONICA GRIGORE**

### Testul nr. 10

**Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)**

- a) Să se calculeze:  $306 : (88 \cdot 3 - 1275 : 5) + 17$
- b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:  
 $\{ [ 306 : (88 \cdot 3 - 1275 : 5) + 17 ] \cdot 3 + 2 \} : 5 + 5 \cdot a = 51$
- c) Să se determine toate numerele naturale de forma  $\overline{abc}$  știind că  $a : b = 4$  și  $c - b = 4$ .

**Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Un pix costă cât două caiete. Un pix și un caiet costă 15 lei. Cosmin are 90 lei.

- a) Câte pixuri poate cumpăra cu toți banii pe care îi are?
- b) Care este numărul egal de pixuri și caiete ce se pot cumpăra cu 90 lei?

**Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Ana spune: „Luni și marți am rezolvat un număr de probleme, miercuri și joi am rezolvat de două ori mai multe probleme decât luni și marți, iar vineri am rezolvat cât în cele patru zile la un loc. Așa am reușit să rezolv 100 de probleme.”

- a) Este adevărat ce spune Ana?
- b) Dacă Ana spune că a rezolvat 90 de probleme, aflați câte probleme a rezolvat vineri.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Într-o cutie sunt 400 de cartonașe inscripționate cu numerele: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, ...

- a) Calculați suma numerelor inscripționate pe cele 400 de cartonașe.
- b) Este numărul 2018 inscripționat pe unul din cele 400 de cartonașe?
- c) Care este numărul minim de cartonașe ce trebuie să le scoatem din cutie, fără a ne uita în cutie, pentru a fi siguri că am scos un cartonaș pe care este inscripționat un număr care se împarte exact la 4?

**test elaborat de prof. VERONICA GRIGORE**

## Testul nr. 11

**Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)**

- a) Să se calculeze  $\left[ (42 : 2 + 23) : 11 + 2 \right] \times 5 - 16$ .
- b) Să se determine cifrele  $a$  și  $b$  din egalitatea  $2 + \left\{ \left[ (42 : 2 + 23) : 11 + 2 \right] \times 5 - 16 - a \times b \right\} = 4$ .
- c) Să se calculeze suma tuturor numerelor naturale impare de forma  $\overline{x4y}$ .

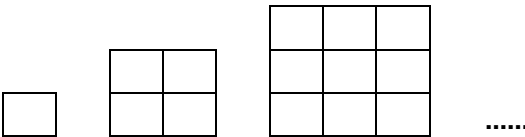
**Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)**

În 4 cutii se află, în total, 476 mingi de tenis. Dacă împărțim numărul de mingi din prima cutie la numărul de mingi din a doua cutie, apoi numărul de mingi din a doua cutie la numărul de mingi din a treia cutie, iar apoi numărul de mingi din a treia cutie la numărul de mingi din a patra cutie, obținem, de fiecare dată, câtul trei și restul 2.

- a) Câte mingi sunt în a patra cutie? Justificați răspunsul.
- b) Câte mingi sunt în prima cutie? Justificați răspunsul.

**Problema 3 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)**

Se construiesc 15 pătrate astfel: primul pătrat are latura de 1 cm, al doilea pătrat are latura de 2 cm, ..., al 15-lea pătrat are latura de 15 cm. Toate aceste pătrate se împart în pătrățele cu latura de 1 cm.



În primul pătrat se scrie numărul 1, în al doilea pătrat se scriu numerele 2, 3, 4, 5 (fiecare număr în câte un pătrățel), în al treilea pătrat se scriu următoarele 9 numere naturale și continuăm procedeul până umplem toate cele 15 pătrate.

a) Câte numere naturale s-au scris, în total? Justificați răspunsul.

b) În al câtelea pătrat se află numărul 670?

c) Care este suma numerelor aflate în al 7-lea pătrat?

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Pe ecranul unui calculator, într-un tabel sunt scrise numerele 7, 15, 23 iar la fiecare pas se mărește cu 24 cel mai mic număr din linia respectivă:

Numere inițiale	15	7	23
Pasul 1	15	31	23
Pasul 2	39	31	23
Pasul 3	39	31	47
Pasul 4	39	55	47
Pasul 5	63	55	47
Pasul 6	63	55	71
Pasul 7	63	79	71
Pasul 8	87	79	71
.....			

a) Ce număr are pasul pe a cărui linie se află trei numere cu suma 2013?

b) Să se determine numerele din linia pasului 82.

c) Să se calculeze suma numerelor din prima coloană până la pasul 82 inclusiv.

**test elaborat de prof. LAURA GEORGESCU**

### Testul nr. 12

**Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)**

a) Să se calculeze  $\left[21+(31 \times 13-370):11\right]:2$ .

b) Să se determine numerele naturale de forma  $\overline{ab}$  din egalitatea:

$$1+74:(8 \times 2-28:2)-(\overline{ab}+b)=\left[21+(31 \times 13-370):11\right]:2$$

c) Un număr natural se mărește cu diferența între cel mai mare număr par de trei cifre, în a cărui scriere se folosesc cifre consecutive și cel mai mic număr impar de trei cifre, în a cărui scriere se folosesc cifre consecutive, iar rezultatul este 1000. Determinați numărul inițial.

**Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)**

7 pixuri, 2 penare și 4 cărți costă 154 lei, 3 pixuri, 4 penare și o carte costă 93 lei, iar 2 pixuri, 2 penare și o carte costă 59 lei.

a) Cât costă un pix?

b) Cât costă o carte?

c) Cât costă 3 pixuri și 2 penare?

Justificați răspunsurile.

**Problema 3 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)**

Toate numerele naturale de două cifre **distincte** sunt scrise pe niște bile care sunt așezate într-o cutie.

- a) Câte bile sunt în cutie?
- b) Care este numărul minim de bile ce trebuie scoase din cutie, fără a ne uita la numerele de pe ele, pentru a fi siguri că am scos cel puțin două bile cu același produs al celor două cifre de pe fiecare bilă?

Justificați răspunsurile.

**Problema 4 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))**

Avem două cutii cu bile care au în total 1000 de bile. Punem din prima cutie în a doua cutie un număr de bile egal cu  $\frac{1}{4}$  din numărul de bile din a doua cutie.

Apoi punem din a doua cutie în prima cutie  $\frac{3}{5}$  din numărul de bile din prima cutie. Mai departe, punem din prima cutie în a doua cutie un număr de bile egal cu  $\frac{2}{3}$  din numărul de bile din a doua cutie. Apoi punem din a doua cutie în prima cutie  $\frac{1}{4}$  din numărul de bile din prima cutie. În final, în ambele cutii avem același număr de bile.

a) Să se determine numărul de bile aflate la început în fiecare cutie.

b) Dacă prima operație nu se modifică, câte bile ar fi trebuit luate la a doua operație din a doua cutie și



puse în prima cutie pentru ca în prima cutie să avem de patru ori mai multe bile decât în a doua cutie.

**test elaborat de prof. LAURA GEORGESCU**

### Testul nr. 13

**Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)**

- a) Să se calculeze  $2200 - 23 \times (728 : 7 - 5 - 20 : 5)$ .
- b) Determinați numărul natural  $a$  din egalitatea  $61 - a : [2200 - 23 \times (728 : 7 - 5 - 20 : 5)] = 58$
- c) Să se determine numerele naturale de forma  $\overline{abc}$  știind că  $(3 \times b + c) : a + 15 \times c = 22$ .

**Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)**

De ziua ei, Mihaela a primit de la părinții săi o sumă de bani. Ea cheltuie  $\frac{3}{8}$  din sumă pe o păpușă,  $\frac{2}{9}$  din rest pe carioci,  $\frac{3}{7}$  din noul rest pe acuarele și îi rămân 40 de lei.

- a) Cât au costat acuarelele?  
b) Cât au costat cariocile?  
c) Ce sumă a primit Mihaela de la părinți?  
Justificați răspunsurile.

**Problema 3 (20 puncte = 2 x 10 puncte)**

Pe o masă sunt de 4 ori mai multe mere decât pere. Aceste fructe sunt împărțite de o persoană la copii din clasa a IV-a de la o școală din Galați astfel: câte 17 mere la fiecare copil, rămânând 32 mere și câte 6 pere la fiecare copil, dar acestea sunt insuficiente, deoarece un copil primește doar 2 pere și 5 copii nu primesc nicio pară. Să se determine:

- a) câte mere au fost inițial pe masă.
- b) câți copii sunt la masă.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)**

Ana rupe, la întâmplare, 13 foi dintr-o carte.

- a) Poate fi suma numerelor tuturor paginilor foilor rupte un număr care cifra unităților egală cu 4?
- b) Poate fi produsul numerelor tuturor paginilor foilor rupte un număr care are cifra unităților egală cu 5?
- c) Poate fi suma numerelor tuturor paginilor foilor rupte egală cu 350?

Justificați răspunsurile.

**test elaborat de prof. LAURA GEORGESCU**

## Testul nr. 14

### Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

- a) Să se calculeze  $7 + [15 - (4 \times 13 - 47)] : 5$ .
- b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea  $2 \times \{7 + [15 - (4 \times 13 - 47)] : 5\} - 14 : (a - 3) = 16$
- c) Câte numere naturale de patru cifre au cifra unităților de 4 ori mai mare decât cifra sutelor și cifra zecilor de 3 ori mai mare decât cifra miilor?  
Justificați răspunsul.

### Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)

Un muncitor trebuie să realizeze 115 piese în 4 zile. În a doua zi a făcut de două ori mai multe piese decât în prima zi și încă 5 piese, în a treia zi a făcut cu 15 piese mai puțin decât triplul numărului de piese din a doua zi, iar în a patra zi, cu 40 mai puține decât în a treia zi.

- a) Câte piese a făcut muncitorul în primele două zile?
- b) Dacă  $\frac{1}{19}$  din numărul de piese făcute în primele trei zile au fost defecte și toate piesele făcute în a patra zi au fost bune, câte piese bune a realizat muncitorul în cele patru zile?
- c) Pe o piesă defectă fabrica încasează 2 lei de la o unitate de reciclare a fierului vechi, iar o piesă bună se vinde cu 17 lei la un magazin. Câți lei încasează fabrica pentru piesele realizate de muncitor în cele 4 zile?

**Problema 3 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)**

Radu, Mihai și Andrei au, fiecare, un număr de bomboane. Cei trei băieți joacă un joc. Cel care pierde o partidă trebuie să le dea celorlalți doi un număr de bomboane. La prima partidă pierde Radu, iar Mihai și Andrei și-au dublat numărul de bomboane avute la început. Apoi a pierdut Mihai, iar Radu și Andrei și-au dublat numărul de bomboane avute după prima partidă. La a treia partidă a pierdut Andrei, iar Radu și Mihai și-au dublat numărul de bomboane avute după a doua partidă. La final, cei trei băieți aveau, fiecare, câte 48 de bomboane.

- a) Câte bomboane avea Radu după a doua partidă?
- b) Câte bomboane avea fiecare băiat la începutul jocului?

Justificați răspunsurile.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)**

Se consideră șirul de numere naturale: 1, 3, 8, 19, 42, 89, 184, 375, .....

- a) Determinați al 10-lea termen al șirului.
- b) Suma primilor 40 de termeni ai șirului poate fi un număr natural cu cifra unităților egală cu 0? Justificați răspunsul.
- c) Este numărul 935113 al 47-lea termen al șirului? Justificați răspunsul.

**test elaborat de prof. LAURA GEORGESCU**

## Testul nr. 15

**Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)**

a) Să se calculeze  $[(6 \times 4 - 8) : 2 + 12] : 10$ .

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:  
 $3 \times (8 - a) - [(6 \times 4 - 8) : 2 + 12] : 10 = 7$

c) Determinați cifra  $a$  care verifică egalitatea  
 $(\overline{aa7} + \overline{a3} + a) : (\overline{a0} + 1) = 12$

**Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)**

Pentru a obține o notă de 10 la matematică, Robert trebuie să rezolve un număr de probleme în 4 săptămâni. Profesorul de matematică îi va pune nota 10 dacă Robert va rezolva cel puțin cinci șesimi din numărul total de probleme. În prima săptămână, Robert rezolvă  $\frac{1}{8}$  din numărul total de probleme și încă 6. În a doua săptămână, Robert rezolvă cu 4 probleme mai puțin decât  $\frac{1}{9}$  din restul de probleme, în a treia săptămână rezolvă  $\frac{3}{10}$  din noul rest și încă 12 probleme, iar în a patra săptămână rezolvă o jumătate din noul rest și încă 35 de probleme, rămânând nerezolvate 50 de probleme.

a) Câte probleme a rezolvat Robert în a treia săptămână?

b) Va obține Robert nota 10 la matematică? Justificați răspunsul.

**Problema 3 (20 puncte = 10 puncte + 5 puncte + 5 puncte)**

Un număr natural de trei cifre se numește *ghiduș* dacă, în scrierea lui, apare cel puțin o cifră de 7.

- a) Câte numere *ghidușe* există, cu cifra unităților 0?
- b) Câte numere *ghidușe* există, cu cifra sutelor 7?
- c) Care este suma tuturor numerelor *ghidușe* care conțin cel puțin două cifre de 7?

Justificați răspunsurile.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)**

Primele 690 de numere naturale nenule se așază, la rând, începând cu numărul 1, în mai multe coloane, astfel încât toate coloanele să aibă același număr de numere.

- a) În câte coloane vor fi așezate cele 690 de numere, dacă numărul 323 ocupă prima poziție a coloanei din mijloc?
- b) În câte coloane vor fi așezate cele 690 de numere, dacă numărul 251 se află pe a noua coloană?

Justificați răspunsurile.

**test elaborat de prof. LAURA GEORGESCU**

## Testul nr. 16

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze  $81 + 3 \times [300 - 49 \times (7 - 4)]$  .

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\{3 \times (12 \times a + 13) + 81 + 3 \times [300 - 49 \times (7 - 4)]\} : 41 = 15 .$$

c) Să se determine cel mai mic număr de 8 cifre cu proprietatea că suma oricăror 4 cifre alăturate este 14.

### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Suma a două numere este de 9 ori mai mare decât diferența lor, dar dacă se micșorează suma cu 45 și se mărește diferența cu 45, atunci aceasta din urmă ar fi de trei ori mai mică decât noua sumă. **Să se determine:**

a) Suma inițială.

b) Cele două numere.

### Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Un ogar urmărește un iepure care are în față un avans de 240 sărituri (sărituri de iepure). Ogarul face 4 sărituri într-o secundă, iar iepurele face 6 sărituri pe secundă, dar 18 sărituri de-ale ogarului fac cât 32 sărituri de-ale iepurelui.

Să se determine:

a) În câte secunde prinde ogarul iepurele;

b) Numărul minim de sărituri pe care trebuie să le aibă avans iepurele pentru a nu fi prins de ogar în 3 minute.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră șirul: 1, 4, 7, 10, 11, 14, 17, 40, 41, 44, 47, 70, 71, 74, 77, 100, 101, 104, 107, 110, .....

- Să se completeze cu următorii trei termeni;
- Să se determine câte numere de cinci cifre conține șirul ;
- Să se determine al **1015-lea termen** al șirului.

**test elaborat de prof. MIHAI TOTOLICI**

**Testul nr. 17**

**Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)**

- Să se calculeze

$$79 - [72 : 12 + 9 \times (21 \times 3 - 7)] : 17 .$$

- Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\{24 \times (9 \times a + 3) : 7 + 79 - [72 : 12 + 9 \times (21 \times 3 - 7)] : 17\} : 11 = 11$$

- Să se calculeze suma numerelor  $\overline{abc}$ , **știind că**  
 $\overline{abc} + \overline{cba} = 1494$ .

**Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Dacă la fiecare din numerele  $a$  ,  $b$  se adaugă treimea celuiilalt, atunci suma numerelor nou apărute este 280. Știind că  $b$  reprezintă două cincimi din  $a$ , să se determine:

- Suma inițială a numerelor.
- Numerele  $a$  ,  $b$ .



**Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Într-un sac sunt portocale și de 4 ori mai multe nuci. Dacă fiecare copil ar primi câte 5 nuci, ar rămâne 35 nuci nedistribuite, dar dacă fiecare copil ar primi câte 3 portocale, 11 copii nu ar primi nicio portocală, iar un copil ar primi o singură portocală. Să se determine

a) Numărul de nuci.

b) Numărul minim de portocale care trebuie să existe în sac, pentru a exista măcar un copil care sa primească cel puțin 4 portocale.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Pe o tablă sunt scrise în ordine crescătoare numerele 8,14,20,26,32,..., cel mai mare număr fiind cel mult egal cu 2020, iar numerele din șir care împărțite la 8 dau restul 2 sunt scrise cu culoare roșie, celelalte fiind scrise cu albastru.

Să se determine:

a) Cel mai mare număr scris cu culoare albastră de pe tablă;

b) Numărul de numere albastre;

c) Suma numerelor albastre.

**test elaborat de prof. MIHAI TOTOLICI**

## Testul nr. 18

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze

$$320 : \left\{ \left[ 582 - (480 - 72) : 12 \right] : 4 - 117 \right\} .$$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea

$$(37 \times a - 11) : 13 + 320 : \left\{ \left[ 582 - (480 - 72) : 12 \right] : 4 - 117 \right\} = 18$$

c) Dacă din cincimea unui număr scădem 35 obținem cel mai mic număr natural cu patru cifre pare, distincte. Să se determine numărul inițial.

### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Dintr-un tren coboară la prima stație cu 20 călători mai puțin decât o pătrime din numărul total și urcă 20. La a doua stație coboară cu 14 călători mai mult decât două cincimi din rest și urcă 50, la a treia stație coboară cu 20 călători mai mult decât două treimi din noul rest și urcă 20, iar la a patra stație coboară cu 20 călători mai puțin decât trei pătrimi din noul rest și urcă 40. Acum mai sunt în tren 80 calatori. Să se determine:

a) Câți călători erau la început în tren.

b) Câți călători au coborât în total în cele patru stații.

### Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Într-o clasă de elevi, 24 joacă volei, 19 joacă baschet, 16 joacă fotbal, un elev joacă doar volei, doi elevi joacă doar baschet, un elev joacă doar fotbal, 7

elevi practică toate cele 3 sporturi, iar un copil este scutit medical. Să se determine:

a) Numărul de elevi din clasă.

b) Numărul elevilor care joacă volei și fotbal, fără a juca baschet.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

În municipiul Galați compania de transport local a numerotat autobuzele cu numerele 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, ....., 2015, 2018. Pentru fiecare autobuz a fost inscripționată o plăcuță, iar prima plăcuță inscripționată a fost cea cu numărul 8, apoi cea cu numărul 11, apoi cea cu numărul 14 și așa mai departe, ultima plăcuță inscripționată fiind cea cu numărul 2018. Inscripționarea unei cifre costă 3 lei.

a) Cât a costat inscripționarea tuturor plăcuțelor?

b) Care este cea de-a 1261-a cifră inscripționată?

c) Meșterul care inscripționează cifrele pe plăcuțe face prima pauză după ce a inscripționat pentru prima dată cifrele 7, 1, 6 (în această ordine). Care este numărul de cifre inscripționate până la prima pauză?

**test elaborat de prof. MIHAI TOTOLICI**

## Testul nr. 19

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze

$$\{39 \times 52 - [(2018 - 597) : 29 + 39 \times 9] : 20\} : 8 .$$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea

$$19 \times (17 \times a + 5) - 4 \times \{39 \times 52 - [(2018 - 597) : 29 + 39 \times 9] : 20\} : 8 = 60$$

c) Să se determine suma dintre cel mai mare număr de trei cifre și cel mai mic număr de trei cifre de forma  $\overline{abc}$  ale căror cifre verifică relația

$$(a+7) \times (3 + b \times c) = 144$$

### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Suma dintre treimea unui număr și cincimea celui de-al doilea număr este 44, în timp ce suma dintre primul număr și dublul celui de-al doilea este 258.

a) Să se determine cele două numere.

b) Ce număr ar trebui scăzut din primul și adăugat la al doilea pentru ca primul număr să devină de două ori mai mic decât al doilea?

### Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

În două cutii sunt în total 400 de bile. Se iau la început din prima cutie o treime din numărul de bile existente în ea și se pun în a doua cutie. Apoi, din a doua cutie se transferă un sfert din numărul de bile existente în ea în prima cutie. În final, se transferă din prima cutie în a doua jumătate din numărul de bile existente în a

doua cutie, iar acum în a doua cutie sunt cu 50 de bile mai mult decât în prima . Să se determine:

- a) Numărul de bile din prima cutie după a doua operație.
- b) Numărul de bile existente în a doua cutie la început.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră tabloul :

5
9 13 17
21 25 29 33 37
41 45 49 53 57 61 65
.....

- a) Câte numere sunt în total pe primele 200 de linii ?
- b) Să se determine primul număr din linia 200 .
- c) Să se determine numărul din mijlocul liniei 200 .

**test elaborat de prof. MIHAI TOTOLICI**

## Testul nr. 20

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze  $\left[ (637 + 51 : 17) : 16 + 28 \right] : 17$  .

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea

$$\left[ (637 + 51 : 17) : 16 + 28 \right] : 17 + 12 \times (15 \times a - 19) + 23 \times 74 = 2018$$

c) Să se determine produsul numerelor naturale nenule care împărțite la 9 dau restul un număr natural egal cu triplul câtului.

### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

În urmă cu 8 ani fiul avea o vârstă de 10 ori mai mică decât vârsta de atunci a mamei lui. Peste 8 ani fiul va avea o vârstă egală cu jumătate din vârsta viitoare a mamei lui. Să se determine:

a) Vârsta fiului, respectiv a mamei, în prezent.

b) Cu câți ani în urmă fiul avea o vârstă de 4 ori mai mică decât vârsta de atunci a mamei?

### Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Un ciclist avea planificat un tur pe parcursul a 13 zile, planificându-și același număr de kilometri în fiecare zi. În realitate el a parcurs în prima zi jumătate din norma zilnică iar apoi în fiecare zi cu 5 kilometri mai mult decât în ziua precedentă, reușind astfel să parcurgă turul la timp. Să se determine:

a) Distanța totală parcursă de biciclist în cele 13 zile.

b) Câți kilometri trebuia să parcurgă în prima zi, dacă turul trebuia terminat doar în 5 zile și în

fiecare zi ar fi parcurs cu 50 kilometri mai mult decât în ziua precedentă ?

**Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră șirul

2,4,6,8,9,11,13,15,16,18,20,22,23,25,27,29,30,...

a) Să se determine următorii 5 termeni;

b) Să se determine al 2018-lea termen al șirului;

c) Să se determine suma primelor 102 numere

din șir.

**test elaborat de prof. MIHAI TOTOLICI**

## Testul nr. 21

### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:  $[(12 + 36) : 3 - 9] \times 3$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\{[(12 + 36) : 3 - 9] \times 3 + 4 \times a\} : 3 + 5 = 16$$

c) Un număr de cinci cifre se termină cu cifra 1.

Dacă mutăm ultima cifră la început, numărul obținut este cu 68589 mai mic decât numărul inițial. Determinați numărul inițial.

### Problema 2. (20 puncte = 2x10 puncte)

Dintr-un tren coboară la prima stație  $\frac{1}{6}$  din numărul călătorilor și urcă 2. La a doua stație coboară  $\frac{1}{7}$  din numărul călătorilor existenți în tren și urcă 4. La a treia stație coboară  $\frac{1}{4}$  din numărul de călători existenți în tren și urcă 6. La a patra stație coboară  $\frac{2}{9}$  din numărul de călători existenți în tren și urcă 2 călători. Acum sunt în tren 30 călători. Să se determine:

a) Numărul de călători existenți în tren la început;

b) Câți călători au coborât din tren în total în cele patru stații?



**Problema 3. (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Pe o masă sunt de 3 ori mai multe mere decât pere. Aceste fructe sunt împărțite de un învățător la copiii din clasa a IV-a de la o școală din Galați astfel: câte 4 mere la fiecare copil, rămânând 13 mere și câte 2 pere la fiecare copil, dar acestea sunt insuficiente, deoarece un copil primește doar o pară și 4 copii nu primesc nicio pară. Să se determine:

- a) câte mere au fost inițial pe masă.
- b) câți copii sunt la masă.
- c) cât a plătit învățătorul pe toate fructele, dacă o pară costă 1 leu și 3 mere costă 2 lei.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră șirul: 44, 51, 58, 65, 72, 79, ..., 2011, 2018

- a) Care este al 78-lea termen al șirului?
- b) Câți termeni are șirul?
- c) Calculați suma ultimilor 78 de termeni ai șirului. Justificați răspunsurile!

**test elaborat de prof. ROMEO ZAMFIR**

## Testul nr. 22

### Problema 1 (30 puncte = $3 \times 10$ puncte)

a) Să se calculeze:  $[(31+33):8-3] \times 7$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$\{[(31+33):8-3] \times 7 + 7 \times a\} : 7 + 88 = 97$$

c) Să se determine numerele naturale nenule  $a$ ,  $b$  și  $c$  știind că:  $a \times (2 + b \times c) = 22$ .

### Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

În urmă cu 5 ani vârsta mamei era de 5 ori mai mare decât vârsta fiului ei și vârsta tatălui era cu 3 ani mai mare decât vârsta mamei. Peste 2 ani vârsta fiului va fi egală cu o treime din vârsta mamei. Folosind metoda grafică, să se determine:

- vârsta actuală a mamei.
- vârsta actuală a tatălui.

### Problema 3 (20 puncte = $2 \times 10$ puncte)

Un ogar urmărește un iepure care se află la distanța de 180 metri de el. Săritura ogarului are lungimea de 3 metri, iar cea a iepurelui are lungimea de o treime de metru. Ogarul face 3 sărituri într-o secundă, iar iepurele face 7 sărituri pe secundă. Să se determine:

- În câte secunde prinde ogarul iepurele;
- Distanța maximă la care poate să se afle ogarul de iepure pentru a putea să-l prindă în 2 minute.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Numerele naturale nenule sunt așezate în ordine crescătoare sub forma unui triunghi ca mai jos:

3									
7	11								
15	19	23							
27	31	35	39						
43	47	51	55	59					
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

- a) Cu ce număr începe linia 33?
- b) Să se determine numărul situat în mijlocul liniei 33?
- c) Să se determine linia pe care se găsește numărul 2019.

**test elaborat de prof. ROMEO ZAMFIR**

**Testul nr. 23**

**Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)**

- a) Să se calculeze:  $\left[ (30 \cdot 20 - 200) : 100 + 17 \right] \cdot 2$
- b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:  
 $252 - \left\{ \left[ (30 \cdot 20 - 200) : 100 + 17 \right] \cdot 2 - 8 \cdot a \right\} : 2 = 239 .$
- c) Determinați numărul  $N = \overline{a3b} + \overline{3ba} + \overline{ba3}$  știind că  $a + b = 11$ .

**Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)**

În luna martie un magazin sportiv a vândut cu 10 de biciclete mai mult decât  $\frac{1}{5}$  din numărul total de biciclete existent și au mai fost aduse încă 50 biciclete, apoi în aprilie s-au vândut cu 20 biciclete mai puțin decât  $\frac{3}{7}$  din rest și magazinul s-a mai aprovizionat cu încă 20 biciclete, apoi în luna mai s-au vândut cu 20 biciclete mai puțin decât o  $\frac{3}{5}$  din noul rest, și s-au mai adus încă 50 biciclete, iar în luna iunie cu 30 biciclete mai puțin decât  $\frac{2}{3}$  din noul rest și au mai fost aduse încă 120 biciclete. La începutul lunii iulie sunt în magazine 200 biciclete. Să se determine:

- a) Numărul de biciclete din magazin la începutul lunii martie.
- b) Numărul de biciclete vândute în luna mai.

**Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)**

Un șofer a parcurs, în patru zile, 950 km, astfel: în ultimele trei zile laolaltă a parcurs cu 10 km mai puțin decât în primele trei zile laolaltă. Distanța parcursă în prima zi reprezintă un sfert din distanța parcursă în a doua zi și jumătate din distanța parcursă în a treia zi.

- a) Ce distanță a parcurs șoferul în prima zi?
- b) Câți kilometri a parcurs în ultima zi?

**Problema 4 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))**

Un învățător are de 2 ori mai multe caramelle decât bomboane de ciocolată. Aceste bomboane sunt împărțite de învățător la copii din clasa sa astfel: primului copil îi dă 7 caramelle, celui de-al doilea copil îi dă 9 caramelle, celui de-al al treilea copil îi dă 7 caramelle, celui de-al al patrulea copil îi dă 9 caramelle și așa mai departe până la ultimul copil care primește 7 caramelle și învățătorului îi rămân 9 caramelle, apoi bomboanele de ciocolată le împarte astfel: primului copil îi dă 5 bomboane de ciocolată, celui de-al doilea copil îi dă 6 bomboane de ciocolată, celui de-al al treilea copil îi dă 5 bomboane de ciocolată, celui de-al al patrulea copil îi dă 6 bomboane de ciocolată și așa mai departe până când împarte toate bomboanele de ciocolată, dar acestea sunt insuficiente, deoarece șase copii nu primesc nicio bomboană de ciocolată.

Să se determine:

- a) câte caramelle a avut inițial învățătorul.
- b) câți copii sunt în clasa învățătorului.

**test elaborat de prof. ROMEO ZAMFIR**

**Testul nr. 24**

**Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)**

a) Să se calculeze:  $3 \times [(11 \times 14 - 10) : 12 + 17 \times 3] - 167.$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea

$$19 \times (18 : a + 2) - 4 \times \left\{ 3 \times \left[ (11 \times 14 - 10) : 12 + 17 \times 3 \right] - 167 \right\} = 7$$

c) Se consideră cel mai mare număr natural care, împărțit la 18, dă câtul egal cu o pătrime din rest. Să se determine diferența dintre cel mai mare număr natural par format cu două cifre diferite și numărul determinat anterior.

### **Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)**

Paul și Mihai au economisit bani pentru a cumpăra un trenuleț electric. Dacă Paul ar contribui cu o treime din suma pe care o are, atunci Mihai ar trebui să pună cu 50 de lei mai mult decât dublul sumei cu care contribuie Paul pentru a putea cumpăra trenulețul. Dacă Paul ar pune toți banii pe care îi are, atunci Mihai ar pune cu 70 de lei mai puțin decât Paul.

a) Câți bani a economisit Paul?

b) Cât costă trenulețul?

Justificați răspunsurile.

### **Problema 3 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))**

Mădălina își planificase să parcurgă cu bicicleta același număr de kilometri pe zi pe durata a patru zile.

În realitate ea a parcurs în prima zi  $\frac{2}{3}$  din norma zilnică, iar apoi cu 5 kilometri mai mult în fiecare zi decât în cea precedentă și astfel a reușit să parcurgă cu bicicleta întreaga distanță la timp. Să se determine:

a) Numărul de kilometri parcurși cu bicicleta în prima zi;

b) Câți kilometri ar fi trebuit să parcurgă în prima zi, știind că, dacă ar fi parcurs cu 7 kilometri pe zi mai

mult decât în cea precedentă, în trei zile ar fi parcurs întreaga distanță?

**Problema 4 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Numerele naturale nenule sunt așezate în ordine crescătoare sub forma unui triunghi ca mai jos:

			2						
			8		14				
		20		26		32			
	38		44		50		56		
62		68		74		80		86	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

- a) Cu ce număr începe linia 77?
- b) Să se determine numărul situat în mijlocul liniei 77?
- c) Să se determine linia pe care se găsește numărul 668.

**test elaborat de prof. ROMEO ZAMFIR**

**Testele de admitere în clasa a 5-a la Colegiul Național  
"Vasile Alecsandri" din Galați  
Sesiunea iunie 2017**

**Comisia de selecție a elaborat 3 variante de subiecte  
și prin tragere la sorți a fost aleasă ca subiect de  
concurs varianta 1.**

**Varianta 1**

**Problema 1 (30 puncte = 3×10 puncte)**

a) Să se calculeze:  $(14 + 13 \times 4) : 11 \times 12$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:  $4 + 160 : [a + (14 + 13 \times 4) : 11 \times 12] = 6$

c) Să se calculeze diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr natural  $\overline{ab}$  care verifică egalitatea:  
 $(\overline{3ab} + \overline{5ba}) \times 3 + 3 = 2700$

**Problema 2(20 puncte = 2×10 puncte)**

În două cutii sunt bomboane. Dacă din fiecare cutie se scot câte 7 bomboane, atunci în prima cutie ar fi de 9 ori mai puține decât în a doua, dar dacă în fiecare cutie s-ar adăuga câte 8 bomboane, atunci în prima cutie ar fi de 3 ori mai puține decât în a doua. Să se determine:

a) Numărul bomboanelor din fiecare cutie;

b) Câte bomboane ar trebui scoase din a doua cutie și puse în prima, pentru ca în a doua cutie să fie de 7 ori mai puține bomboane decât în prima ?



**Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Un ogar urmărește un iepure care se află la distanța de 100 metri de el. Săritura ogarului are lungimea de 2 metri, iar cea a iepurelui are lungimea de o treime de metru. Ogarul face 3 sărituri într-o secundă, iar iepurele face 8 sărituri pe secundă. Să se determine:

- a) În câte secunde prinde ogarul iepurele;
- b) Distanța parcursă de iepure până când a fost prins de ogar;
- c) Distanța maximă la care poate să se afle ogarul de iepure pentru a putea să-l prindă în 2 minute.

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Se consideră șirul

0,1,2,3,10,11,12,13,20,21,22,23,30,31,32,33,100,101,102,103,....

- a) Completați șirul cu încă 5 termeni.
- b) Câte numere de trei cifre conține șirul?
- c) Ce loc ocupă în șir numărul 3322?

## Varianta 2

### Problema 1 (30 puncte = 3×10 puncte)

a) Să se calculeze:  $45 : [3 \times (10 - 5) - 10] + 3 \times 7$

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$a \times \{45 : [3 \times (10 - 5) - 10] + 3 \times 7\} - 40 + 15 = 35$$

c) Să se determine numerele naturale  $\overline{ab}$ , știind că  $2 \times (\overline{2ab} + 5 + \overline{3ba}) = 1230$

### Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Dintr-un tren coboară la prima stație  $\frac{1}{5}$  din numărul călătorilor, apoi urcă 6 călători. La a doua stație coboară  $\frac{2}{7}$  din numărul călătorilor existenți în tren și urcă 10 călători. La a treia stație coboară  $\frac{1}{4}$  din numărul de călători existenți în tren, apoi urcă 5 călători. La a patra stație coboară  $\frac{1}{2}$  din numărul de călători existenți în tren și urcă 15 călători. Acum sunt în tren 40 călători. Să se determine:

- Numărul de călători existenți în tren la început;
- Câți călători au coborât din tren în total în cele patru stații?

**Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)**

Andrei și-a propus să rezolve 120 probleme de matematică. În prima zi a rezolvat 3 probleme, a doua zi a rezolvat cu trei probleme mai mult, a treia zi a rezolvat cu trei probleme mai mult decât în a doua zi și tot așa până în penultima zi, iar în ultima zi a rezolvat restul problemelor rămase.

a) Câte probleme a rezolvat Andrei în primele 6 zile?

b) În a câta zi a terminat de rezolvat toate problemele și câte a rezolvat în ultima zi?

**Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))**

Pe o tablă sunt scrise numerele 1,5,9,13,...,2017, cele care împărțite la 3 dau restul 2 fiind scrise cu culoare roșie, toate celelalte numere fiind scrise cu culoare albastră. Să se determine:

a) Numărul de numere scrise cu culoare roșie;

b) Suma primelor 100 numere roșii;

c) **Al 200-lea** număr albastru.

### Varianta 3

#### Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze  $\left[ (85-19) : 3 + 24 \right] \times 4$ .

b) Să se determine numărul natural  $a$  din egalitatea:

$$35 + \left\{ \left[ (85-19) : 3 + 24 \right] \times 4 - 128 : (a-5) \right\} : 6 = 55.$$

c) Să se determine numerele naturale  $\overline{ab}$  știind că  $\overline{ab31} + \overline{2517} = 4248$ .

#### Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Ana, Bogdan și Cosmin au împreună 110 portocale. Știind că Bogdan are cu 10 portocale mai mult decât Ana, iar Cosmin are de trei ori mai multe portocale decât Ana, să se afle:

a) Câte portocale are Cosmin?

b) Câte portocale ar trebui să-i dea Cosmin lui Bogdan pentru ca cei doi să aibă același număr de portocale?

#### Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Într-o cutie sunt de 5 ori mai multe bomboane decât portocale. Dacă se distribuie fiecărui copil câte 7 bomboane, rămân în cutie 36 bomboane nerepartizate, iar dacă se distribuie fiecărui copil câte 3 portocale, rămân 9 copii fără portocale, iar un copil are doar două portocale. Să se determine:

a) Numărul de copii;

**b)** Dacă 19 bomboane costă 7 lei și 50 de bani, iar două portocale costă un leu, cât costă toate dulciurile?

**Problema 4 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))**

Avem două cutii cu bile care au în total 700 de bile. Punem din prima cutie în a doua cutie un număr de bile egal cu  $\frac{2}{3}$  din numărul de bile din a doua cutie.

Apoi punem din a doua cutie în prima cutie  $\frac{2}{7}$  din numărul de bile din prima cutie. Mai departe, punem din prima cutie în a doua cutie un număr de bile egal cu  $\frac{3}{5}$  din numărul de bile din a doua cutie. Apoi punem din a doua cutie în prima cutie  $\frac{1}{6}$  din numărul de bile din prima cutie. În final, în ambele cutii avem același număr de bile.

**a)** Să se determine numărul de bile aflate la început în fiecare cutie.

**b)** Dacă prima operație nu se modifică, câte bile ar fi trebuit luate la a doua operație din a doua cutie și puse în prima cutie pentru ca în prima cutie să avem de 6 ori mai multe bile decât în a doua cutie.



# **Limba Engleza**

- **Programa de selecție la limba engleză**
- **Modele de teste**
- **Propuneri pentru proba orală**

**Coordonator: Profesor Georgeta Sîrbu**





**Programa pentru testul de limba engleză la  
procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile  
clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”  
din Galați**

**LIMBA ENGLEZĂ**

**Vocabulary: Speak about/ Describe the picture**

- 1. Animals and Pets;**
- 2. Food;**
- 3. My House (rooms and furniture);**
- 4. Going Shopping;**
- 5. My Town/City/Village;**
- 6. Daily Programme;**
- 7. Entertainment (television; parties; holidays;  
games; picnics; film; music);**
- 8. My Family;**
- 9. Jobs;**
- 10. Human body;**
- 11. Weather;**
- 12. The four seasons**

**Grammar:**

- 1. Present Tense Simple + Interrogative;  
Negative;**
- 2. Present Tense Continuous; + Interrogative;  
Negative;**
- 3. Future + Be going to; + Interrogative;  
Negative;**
- 4. Past Tense Simple; + Interrogative; Negative;  
(Regular & Irregular Verbs)**
- 5. Question Words;**
- 6. The Noun - Plurals;**
- 7. Pronouns;**

8. Possessives;
9. Some; any; no + Compounds
10. The Adjective – Long + Short Adj. - Comparative; Superlative;
11. Have/has got + Interrogative; Negative;

### Conținut Test Scris

1. Fill in Multiple choice -10 entries (10 points)
2. Propozitii cu verbul in paranteza + interogativ (5 entries – 10 points) sau text cu verbe in paranteza (10 entries - 10 points)
3. Some any no + compusi – Text 10 entries sau propozitii. (10 points)
4. Text cu pronume si/ sau adjective in paranteza. (10 points)
5. Reading cu True/False sau multiple choice (10 entries - 20 points)

**Total punctaj 70 puncte**

### Continut Bilet Examinare Oral (30 puncte)

1. Read the text.
2. Speak about...
3. Describe the picture.

**TEST ONE**

**I. Fill in the blanks with the correct form A., B or C.  
(10 points)**

(1) ..... upon a time there was a prince who wanted to marry a princess; but she would have to be a real princess. He travelled all (2) ..... the world to find one, but nowhere could he get what he wanted. There were enough princesses, but it was difficult to find out (3) ..... they were real ones. There was always something about them that was not as it should be. So he came home again and was sad, for he would have liked very (4) ..... to have a real princess. One evening a terrible storm came on; there was thunder and lightning, and the rain poured down in torrents. Suddenly a knocking was heard at the city gate, and the old king (5) ..... to open it. It was a princess standing out there in front of the gate. But, what a sight the rain and the wind had made her look. And yet she (6) ..... that she was a real princess. Well, we'll soon find that out, thought the old queen. But she said (7) ....., went into the bedroom, took all the bedding off the bedstead, and laid a pea on the bottom; then she took twenty mattresses and laid them on the pea, and then twenty eider-down beds on top of the mattresses. On this the princess had to lie all night. (8) ..... the morning she was asked how she (9) ..... . Oh, very (10) .....! she said. I have scarcely closed my eyes all night. Heaven only knows what was in the bed, but I was lying on something hard,

so that I am black and blue all over my body. It's horrible!

- |    |           |             |               |
|----|-----------|-------------|---------------|
| 1  | A As      | B Once      | C Long        |
| 2  | A under   | B in        | C over        |
| 3  | A whether | B weather   | C about       |
| 4  | A many    | B much      | C well        |
| 5  | A went    | B goes      | C was going   |
| 6  | A spoke   | B told      | C said        |
| 7  | A nothing | B anything  | C something   |
| 8  | A At      | B In        | C On          |
| 9  | A slept   | B has slept | C is sleeping |
| 10 | A badly   | B bad       | C worse       |

**II. Find the mistakes and correct them (10 points)**

1. Hers dress is blue and has long sleeves.
2. Mary didn't do his English homework.
3. Tim and his brother plays the drums.
4. I forgot my pen at home much times.
5. I didn't eat nothing this morning.
6. Can you give mine a glass of water, please?
7. Tom is the better student in highschool.
8. Mine grades are better than yours.
9. Neither of we are going to the theatre tonight.
10. I tasted the cake and it was very well.

**III. Complete the questions so that they match the answers. (10 points)**

1. Where.....?  
She went to the dentist this morning.

2. When.....?  
He has a job interview at 2 o'clock.
3. Where..... ?  
They went to Switzerland for spring break.
4. ....leg while  
playing football?  
Yes, he broke his leg.
5. .... the red  
dress?  
Yes, she bought it.
6. ....for tomorrow  
?  
No, I have no homework for tomorrow.
7. .... near the  
supermarket?  
No, I live across the hospital.
8. Where.....?  
I put your belt in the drawer.
9. When ..... ?  
He is leaving tomorrow morning.
10. .... at the  
mall?  
I went shopping and ate some pizza.

**V. Fill in with some/any/no or their compounds. (10 points)**

1. Can I have ..... orange juice, please?
2. I've been looking for my wallet all day, but I couldn't find it .....
3. Yesterday I went shopping, but I couldn't find ..... dress to match my blue shoes.

4. We have to go to the supermarket; there's ..... left in the fridge.
5. It was raining so hard that we couldn't see .....
6. Why did you call me? Did you want to tell me ..... ?
7. Mary and her family went to Italy for spring break, so there's ..... home.
8. Did you see my watch? I know it's here, .....
9. This morning, I had a sandwich and ..... fruits for breakfast.
10. There's ..... I would want more than taking a nap.

**VI. Read the text and decide if the sentences following it are true (T) or false (F). (20 points)**

Once upon a time there was a dear little girl who was loved by everyone who looked at her, but most of all by her grandmother, and there was nothing that she would not have given to the child. Once she gave her a little cap of red velvet, which suited her so well that she would never wear anything else. So she was always called Little Red Riding Hood. One day her mother said to her, "Come, Little Red Riding Hood, here is a piece of cake and a bottle of wine. Take them to your grandmother, she is ill and weak, and they will do her good. You should leave before it gets dark. Walk nicely and quietly and do not run off the path, or you may fall and break the bottle, and then your grandmother will get nothing. And when you go into her room, don't forget to say

“good morning” and give her a hug. I will take great care, said Little Red Riding Hood to her mother, and took the basket with the cake and the bottle of wine. The grandmother lived out in the wood, far away from the village, and just as Little Red Riding Hood entered the wood, a wolf met her. Little Red Riding Hood did not know what a wicked creature he was, and was not at all afraid of him.

1. Little Red Riding Hood was loved the most by her father, John. \_\_\_\_\_
2. Little Red Riding Hood’s grandmother never gave her any gift. \_\_\_\_\_
3. Little Red Riding Hood received a cap of red velvet from her grandmother. \_\_\_\_\_
4. Little Red Riding Hood’s mother told her to take to her grandmother a chicken soup. \_\_\_\_\_
5. Little Red Riding Hood’s mother told her to go to her grandmother at night. \_\_\_\_\_
6. Little Red Riding Hood had to take a piece of cake and a bottle of wine to her grandmother.  
\_\_\_\_\_
7. The grandmother lived far away from the village.  
\_\_\_\_\_
8. On her way to her grandmother, Little Red Riding Hood tripped and broke the bottle of wine. \_\_\_\_\_
9. When Little Red Riding Hood entered the wood, she met a lion. \_\_\_\_\_
10. Little Red Riding Hood was afraid of the wolf.  
\_\_\_\_\_

**Prof. Artemiza Lovin**

**TEST TWO**

**I. Choose the correct answer A,B,C, or D. (10 points)**

**LINE DANCING**

Thousands of people in Britain (1).....a new hobby – line dancing. In almost (2).....town, you will find clubs and classes for this new activity.‘Line dancing is easy to (3)..... If you have two feet and can walk, then you can do it!’ Fiona Lever, a teacher, (4)..... ‘You don’t need a partner because you dance (5).....groups. It’s the (6).....way to make new friends. In my classes, (7).....are young and old people. The boys like it because they can make a lot of noise with their feet (8).....the dances!’When (9).....line dancing begin? Most people think it started about fifteen years (10).....when American country music became famous in Britain.

- |              |            |           |           |
|--------------|------------|-----------|-----------|
| 1. A. have   | B. has     | C. had    | D. having |
| 2. A. all    | B. some    | C. any    | D. every  |
| 3. A. teach  | B. learn   | C. train  | D. play   |
| 4. A. say    | B. sais    | C. says   | D. said   |
| 5. A. at     | B. to      | C. in     | D. on     |
| 6. A. best   | B. better  | C. well   | D. good   |
| 7. A. here   | B. there   | C. they   | D. these  |
| 8. A. among  | B. between | C. across | D. during |
| 9. A. has    | B. is      | C. do     | D. did    |
| 10. A. after | B. ago     | C. next   | D. before |



**II. Fill in the blanks with the correct form of the adjectives in brackets. (10 points)**

1. Scotland is .....than where I live.  
(cold)
2. The news was .....I have received in years.  
(good)
3. Our classroom is .....than the computer lab.  
(big)
4. Jenny Fields is one of .....people I know.  
(nice)
5. This TV programme about wild animals is  
.....of all. (popular)
6. These earrings are .....than the sapphire  
ring. (expensive)
7. My cousin plays chess .....than I do. He  
always loses when he plays against me. (bad)
8. Who is .....singer in your family?  
(talented)
9. I need .....money to buy that book. (much)
10. The children were .....yesterday than they  
are today. (happy)

**III. Fill in the blanks with *some, any, no, every* or their compounds. (10 points)**

1. Did you buy .....presents for the  
children?

2. I have .....books about Rome, but only a few.
3. She is in trouble, but .....cares about it.
4. Is there .....I can do to help you?
5. He is very busy. He has .....time to watch TV or play computer games.
6. ....person in the audience stood up and cheered the actors.
7. I can't find my pen. It is .....in my room.
8. You can call me .....time you want. Don't worry about bothering me.
9. Here are .....nice apples for you.
10. I bought a loaf of bread and .....cheese at the supermarket yesterday.

**IV. Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets and finish the questions. (10 points)**

1. I .....the nicest present for my friend's birthday last week. BUY  
What.....?
2. The cat .....by the side of his bed. ALWAYS/SLEEP  
Where .....
3. The weather .....hot and sunny yesterday. BE  
What.....?

4. No one .....in the park now because it's raining. PLAY  
Why .....
5. My friend and I .....to each other every week. WRITE  
How often.....?

**V. Read the text and decide if the sentences following it are True (T) or False (F). (20 points)**

Clarkson is a large town. It has more than fifty thousand people living there. It sits next to a large river, the Clark River. Every day, people take the ferry from North Clarkson to South Clarkson to go to work.

Most people live in North Clarkson. There are many trees and the streets are very broad. When the sun shines and the children run and play in the safe streets, North Clarkson is a wonderful place to live.

South Clarkson has a lot of shops and factories. People don't live there, but they come in the morning to work. There is also a big stadium where the Clarkson Tigers play. On Sundays, many people go to watch their favorite team.

At the weekend, the people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River. They also sail small boats on the water and if there is a little wind, they fly kites in the large park.

Every year, Clarkson grows in size because a lot of people come to live there. The government builds more houses and the streets get busier. Maybe in the future, if the town continues to grow, it will become a city!

1. Nearly fifty thousand people live in Clarkson.
2. The Clark River is a big river.
3. Many people travel from North Clarkson to South Clarkson by ferry.
4. Most of the houses are in South Clarkson.
5. The local sports team is the Clarkson Tigers.
6. The sports team plays on Saturdays.
7. The people from Clarkson enjoy walking along the bank of the Clark River.
8. There is a large park in Clarkson.
9. Many new people come to Clarkson to live.
10. Clarkson is now so big that it's a city.

**Prof. Aniela Moga**

**T E S T T H R E E**

**I. Fill in the blanks with the correct form A., B., C. or D. (10 points)**

The first people to build ships (1).....the Egyptians 5000 years ago. They used (2).....to travel on the River Nile, the longest river in Africa.

In the sixteenth century, people from Europe travelled thousands of kilometres in large ships. (3).....was important that they found new ways around the world. Life was hard for these sailors and (4).....the journey (5)..... died because they often didn't have (6).....food.

In the nineteenth century, ships called "clippers" (7).....tea from China to Britain and wool from Australia to the USA. In very strong winds, clippers could sail 650 kilometres (8).....day.

In modern times, the largest ships are oil tankers. (9).....of these are 400 metres long (10).....the sailors have to use bicycles to travel round the ship!

- |             |         |         |          |
|-------------|---------|---------|----------|
| 1. A. were  | B. are  | C. been | D. was   |
| 2. A. their | B. them | C. this | D. that  |
| 3. A. There | B. Here | C. It   | D. He    |
| 4. A. in    | B. at   | C. for  | D. on    |
| 5. A. many  | B. much | C. more | D. a lot |

- |               |             |           |            |
|---------------|-------------|-----------|------------|
| 6. A. few     | B. enough   | C. little | D. too     |
| 7. A. carried | B. carrying | C. carry  | D. carried |
| 8. A. the     | B. a        | C. one    | D. all     |
| 9. A. None    | B. Every    | C. Some   | D. Neither |
| 10. A. so     | B. because  | C. when   | D. if      |

**II. Fill in the gaps in the sentences below with SOME, ANY, NO or their compounds. (10 points)**

1. I think there is ..... wrong with my watch.
2. Has ..... in this group got a dictionary?
3. Does he know ..... about computers?
4. The question was so difficult that ..... could answer.
5. .... can answer this question. It is very easy.
6. Her relatives are ..... in Australia.
7. .... left a textbook in the classroom.
8. I have ..... relatives in London.
9. We have ..... friends in Paris.
10. Is there ..... in particular you would like to go?

**III. Fill in the blanks with the correct forms of the adjectives in brackets. (10 points)**

1. This garden is ..... than that one (beautiful).
2. Today is ..... day of the year (good).
3. Mercury is ..... planet in the Solar System (hot).

4. Snakes and lizards are ..... than foxes (slow).
5. I think my English is getting ..... (good) but my Spanish is getting ..... (bad).
6. My mum's car isn't very fast. She wants a ..... one.(fast)
7. Madrid is .....city in Spain (large).
8. Everest is ..... mountain in the world. (high)
9. A shark is ..... than a dolphin. (dangerous)
10. This is ..... day in my life. I've fallen in love. (happy)

**IV. Write the correct form of the verb in brackets and then finish the question. (10 points)**

1. Mark rarely ..... fishing with his grandfather. (go)  
Who ..... with?
2. The two boys ..... around a sandcastle on the beach today. (play)  
Where..... today?
3. We ..... the concert hall three hours ago. (leave)  
When..... the concert hall?
4. I'm hungry. I ..... myself a sandwich. (make)  
Why ..... a sandwich?
5. My parents ..... Spain this holiday. (visit)  
Who.....this holiday.?

**V. Read the following text and decide if the sentences are true(T) or false(F). (20 points)**

Chloë was born in England. Her father works with computers and her mother teaches dance. Chloë began playing the violin when she was two. Her parents bought her a special violin which was small enough for her to use, and, even at this age, she could play without help. Her sister Virginia, who was nineteen at the time, played the piano and, after Chloë heard her play something, she tried to play it on her violin. From the age of four, she played at a number of concerts in Britain and America and in 2009 she was a child violonist in the Hollywood film *Onegin*.

Many teachers offered to give Chloë lessons but when she was seven she met Professor Zakhar Bron. She was certain from the beginning that he was the right teacher for her. His work takes him around the world and each year Chloë flies thousands of kilometres to get to his classes.

Chloë was only fourteen when she made her first CD, but she says she is just like any other teenager. "I have lots of friends and I love pop music. Getting better on the violin is important, but I also make sure I have time for other things."

- 1.Chloë's mother gives dance classes.
- 2.Chloë's first violin was the same size as other violins.
- 3.To start with, Chloë practised the same music as her sister
- 4.Chloë started playing the violin after she heard her sibling play the piano.



- 5.Chloë didn't play at concerts in the USA and the United Kingdom.
- 6.When Chloë first met Zakhar Bron, she knew she wanted to study with him.
- 7.Chloë travels to other countries for her lessons with Zakhar Bron.
- 8.Chloë thinks she has a different life from other people her age.
- 9.Chloë enjoys listening to pop music.
- 10.Chloë never has time for other things because she wants to get better on the violin.

**Prof. Ciprian Moisă**

**T E S T F O U R**

**I. Fill in the blanks with the correct form A., B. or C .  
(10 points)**

It was a very cold winter. It (1) ..... and it was the last evening of the year. In this cold and darkness there went along the street a poor (2) ..... girl, bareheaded, and with naked feet. When she left home she had slippers on, it is true; but what was the good of that? They were very large slippers, because her mother had worn (3) ..... ; and the poor girl lost them as she scuffled away across the street, because of two carriages that rolled by dreadfully fast. One slipper was (4) ..... to be found. So the little maiden walked on with her tiny naked feet, which were quite red and blue from cold. She carried a quantity of matches in an old apron, and she held a bundle of them in (5) ..... hand. From all the windows the candles were gleaming, and it smelt so deliciously of roast goose, for you know it was New Year's Eve. In a corner formed by two houses, of which one advanced more than the other, she seated herself down and cowered together. Her little feet she had drawn close up to her, but she grew colder and (6) ....., and to go home she did not venture, for she had not sold any matches and could not bring (7) ..... money: from her father she would certainly (8) ..... upset, and at home it was cold too, because (9) ..... her she had only the roof. Her little hands were almost numbed with cold. Oh! a match might afford her

a world of comfort, if she just dared to take a single one  
**(10)** ..... of the bundle, draw it against the wall, and warm her fingers by it.

- |    |           |              |               |
|----|-----------|--------------|---------------|
| 1  | A snows   | B is snowing | C was snowing |
| 2  | A little  | B less       | C least       |
| 3  | A they    | B them       | C it          |
| 4  | A nowhere | B anywhere   | C somewhere   |
| 5  | A her     | B hers       | C herself     |
| 6  | A colder  | B more cold  | C coldest     |
| 7  | A no      | B some       | C any         |
| 8  | A go      | B get        | C make        |
| 9  | A under   | B beside     | C above       |
| 10 | A out     | B from       | C because     |

## II. Find the mistakes and correct them. (10 points)

1. The leafs are are falling down from the trees in autumn.
2. Mine brother is 9 years old.
3. My grandfather have 3 nephews.
4. Tim will meet they at the park at 3 o'clock.
5. I don't want you to buy nothing from the supermarket.
6. My parents and I am going on a trip in Spain.
7. I usually drink coffee on 9 o'clock in the morning.
8. My mother is the good mother in the whole world.
9. Where I grow up, I want to become a doctor.
10. When it's raining, the sun hides on the clouds.

**III. Complete the questions so that they match the answers. (10 points)**

1. ....  
yesterday?  
Yes, I went on a picnic with my parents yesterday.
2. .... guitar lessons?  
No, he is taking piano lessons.
3. .... to eat?  
I would like to eat pizza.
4. .... a flat?  
No, she lives in a house.
5. .... the purple skirt?  
Yes, I bought the purple skirt.
6. .... to school last week?  
No, they didn't go to school.
7. Who ..... at the mall?  
I met Lidia and Jimmy at the mall.
8. Where ..... ?  
I put your backpack in the bedroom.
9. .... to the mountains?  
He went there because he likes skiing.
10. .... to the gym tomorrow?  
No, I'm going to see the dentist tomorrow.

**IV. Fill in with SOME / ANY / NO or their compounds (10 points)**

1. I didn't eat ..... because I wasn't hungry.
2. Don't you like ..... of the clothes I picked for you?
3. This morning I went to pick .....flowers.
4. There's .....you could say to make me angrier than I am right now.
5. At Thanksgiving, we should all have ..... to be thankful for.
6. Outside it was so dark that we couldn't see .....
7. I'm sure there's ..... better singer than you.
8. There are ..... cities in Italy I'd like to visit.
9. There isn't ..... else more suitable for this job.
10. Mary cannot find her doll .....

**V. Read the text and decide if the sentences following it are true (T) or false (F). (20 points)**

It was two days before Christmas. The four happy animals, Harry, Cornelius, Monty and I were busy building a snowman when bunny Fritz appeared with his little niece, Emily, and introduced her. "Emily is from the South and has never seen snow before," Fritz told us. "She doesn't know much about our winters." It turned out that Emily didn't know much about Christmas also.

"Who is Santa Claus, Waldo?" she asked me, shivering in the cold air. "Santa Claus," I explained, "brings presents and toys to human children at Christmas time." "Does he bring presents to animal children also?" Emily asked. "Well," I said, "he hasn't been around this part of the forest for many years. I guess he is too busy visiting all the human children to have much time left for animals." "Do you think he will come if I write to him?" Emily asked. "I don't think so," said Monty. "I've never seen him, myself." "Neither have I," Harry added, shaking his head. "You see. Santa Claus is only for human children," Fritz said to Emily. "So forget about the whole idea. Let's go home now before you catch a cold." Early the next morning I saw Emily pulling Fritz toward the mailbox. "I wrote a letter to Santa Claus," she said, waving a large envelope, "and I asked him to come and bring me a present!" "Good luck!" I said. "But don't get your hopes up too high. I don't want you to be disappointed if he doesn't come." "He will – you'll see!" Emily cried.

1. The children were building a snowman 2 days after Christmas. \_\_\_\_\_
2. Emily was Fritz's daughter. \_\_\_\_\_
3. Emily had never seen snow before. \_\_\_\_\_
4. Emily explained to the other children what Christmas was all about. \_\_\_\_\_
5. Monty told Emily Santa Claus brings presents to animal children. \_\_\_\_\_
6. Harry and Monty have seen Santa Claus.  
\_\_\_\_\_

7. Waldo told Emily Santa Claus brings children food. \_\_\_\_\_
8. Emily wrote a letter to Santa Claus. \_\_\_\_\_
9. Emily asked Santa Claus to bring her a ball.  
\_\_\_\_\_
10. Emily believed that Santa Claus was going to be there on Christmas day. \_\_\_\_\_

**Prof. Ramona Smadu**

**TEST FIVE**

**I. Fill in the blanks with the correct form A, B, C or D. (10 points)**

**KITES**

People first (1) ..... kites in China about 2,800 years (2) ..... but now we see kites in all parts of the world.

(3) ..... is a famous kite competition called the Yokaichi Kite Festival which takes place (4) ..... May in Japan. Teams from the area (5) ..... enormous kites that are usually about 12 metres square! The kites are so big, the teams bring the kites in pieces and build them (6) ..... they are going to fly.

(7) ..... enter the competition, kites must show a picture of a plant or an animal and a special message. (8) ..... of these amazing kites stay in the air for more (9) ..... two hours. The winning kite (10) ..... to fly well, but also look very beautiful. You can find out more about this festival on the internet.

- |    |             |          |            |               |
|----|-------------|----------|------------|---------------|
| 1  | A. fly      | B. flew  | C. flies   | D. are flying |
| 2  | A. ago      | B. since | C. yet     | D. for        |
| 3  | A. That     | B. This  | C. Those   | D. There      |
| 4  | A. any      | B. some  | C. each    | D. all        |
| 5  | A. bringing | B. bring | C. brings  | D. brought    |
| 6  | A. what     | B. how   | C. where   | D. why        |
| 7  | A. At       | B. By    | C. For     | D. To         |
| 8  | A. Any      | B. Some  | C. Another | D. Much       |
| 9  | A. then     | B. all   | C. than    | D. of         |
| 10 | A. have     | B. has   | C. having  | D. is having  |



**II. Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets. (10 points)**

Last November, Mikayla Shears was riding her horse across the fields at the farm where she and her parents (1).....(live) in Australia when she( 2) .....(see) something very strange on the ground. "At first I (3).....(be) afraid to touch it!" she said. " I (4).....(think) something may jump out of it!" It was a 22-kilo ball made of lots of different metal parts.

Mikayla called her dad and he came in a truck and (5).....(drive) it back to the farmhouse. People never (6).....(drive) hundreds of miles across the desert area to leave a metal ball in the middle of a field. "It dropped from above!" he said. " I was sure of that!"

Mikayla's father (7).....(send) a photo of the ball to the Planet Museum. He was told that the ball was possibly part of a rocket. Two days earlier, a rocket was used to fly an American satellite into space to study the sun. Most of it (8).....(fall )into the sea after the satellite was safely in space, but this part maybe didn't.

„ I know a lot about cows and sheep," Mikayla said, but I (9).....(not/know) anything about rockets. I want to find out more about them now. Perhaps I (10).....(be) an astronaut one day!"

**III. Fill in with SOME/ANY/NO/EVERY or their compounds. (10 points)**

1. Who's there? I can hear.....in the kitchen.
2. They shouted, but.....answered.
3. He kept telling the police he knew.....
4. You haven't got .....fruit, have you?
5. Is there .....wrong with the food?
6. Would you like.....cherry pie?
7. I can't find my glasses .....
8. I have .....important to tell you.
9. There is .....electronic device in his house.
10. Has.....seen my mobile phone?

**IV. Fill in the blanks with the correct form of the words in brackets. (10 points)**

There are two kinds of elephants - African elephants and Indian elephants. African elephants, which are (1) .....(tall) than Indian elephants, also have (2).....(big) and rounder ears. An African elephant's ears are almost the same size as sheets for a single bed! But elephants don't use (3).....(they) ears to hear with. They wave (4).....(they) around to make them look much (5)..... (dangerous) than they really are.

Elephants stay together in groups called herds and can live for 80 years. An elephant is very big and (6).....(it) never stops growing. It often eats for

20 hours a day because (7).....(it) body is so big. An African elephant is (8).....(heavy) than six cars. The only animals that are (9).....(large) than elephants are the whales which are (10).....(large) animals on earth.

**V. Read the text and decide if the sentences following it are true(T) or false(F). (20 points)**

Gladys was at school in a small, quiet town in England. She was sixteen years old, and her father and mother were poor, and their house was very small.

Maisie was Gladys's friend. She went to that school as well. Gladys said, "Maisie, I'm going to find a very rich man and I'm going to marry him. Then I'm going to have a beautiful house and a large garden, and a lot of clothes, and a lot of money." Maisie smiled and said, "Where are you going to find a very rich man, Gladys? There aren't any in our town."

But Gladys was a very pretty girl. Her eyes were blue, and her hair was black and soft. She went to London, and then she went to America. She found a tall, very rich man there, and she married him. She was twenty-two years old then.

Then she and her husband went to England. They went to Gladys's old house, and Maisie came there.

Gladys said, "I've married a very rich man, Maisie, and I've got a beautiful house and a large garden and four gardeners. And I've bought a lot of clothes and I have money as well. My husband's got a plane too, and he flies it!"

Maisie said, "A lot of people have got planes and fly them, Gladys."

"In their house?" Gladys asked.

1. Gladys's parents were very rich.
2. Gladys was seventeen years old.
3. She had black eyes and soft blue hair.
4. The girl wanted to marry a rich man.
5. She went to America, then to London.
6. She was twenty-two years old when she got married.
7. Gladys came to visit her old friend in America.
- 8 . She told Maisie that her husband was rich and they had a beautiful house.
9. Gladys' husband had a plane but he didn't fly it himself.
10. Gladys' husband flies his plane in his house.

**Prof. Luminița Silvia Stoian**

**TEST SIX**

**I. Fill in the blanks with the correct form A., B.,C. or D. (10 points)**

**WALT DISNEY**

Walt Disney was a well-known film producer and an innovator in animation design. He (1) ..... a number of the world's most famous animation heroes, like Mickey Mouse, Donald Duck, Felix the Cat and (2) ..... others.

In his childhood, Walt moved with (3) ..... family all around the United States. When young Walt arrived in Los Angeles, he (4) ..... only \$40 and (5) ..... unfinished cartoon in his suitcase.

Disney's first wish (6) ..... to become a film director. Since he (7) ..... succeed in live-action films, Disney turned back to animation. His first Hollywood cartoon "studio" was a garage in his (8) ..... house. Walt (9) ..... to his brother Roy and asked for his help with opening the studio. Roy agreed and this was the beginning of the Disney Brothers' Studio.

Walt Disney died (10) ..... December 15, 1966, several years before the opening of his "Walt Disney World" dream project in Orlando, Florida. The famous Disneyland and Walt Disney World resort parks in the United States, France, Japan and China were named in his memory.

- |    |           |             |            |            |
|----|-----------|-------------|------------|------------|
| 1  | A. create | B. creating | C. created | D. creates |
| 2  | A. many   | B. any      | C. much    | D. more    |
| 3  | A. him    | B. his      | C. their   | D. theirs  |
| 4  | A. has    | B. have     | C. had     | D. having  |
| 5  | A. a      | B. an       | C. this    | D. that    |
| 6  | A. be     | B. is       | C. was     | D. were    |
| 7  | A. didn't | B. don't    | C. doesn't | D. does    |
| 8  | A. uncle  | B. uncle's  | C. uncles  | D. uncles' |
| 9  | A. go     | B. going    | C. went    | D. goes    |
| 10 | A. at     | B. on       | C. in      | D. to      |

**II. Fill in the gaps in the sentences below with some, any, no or their compounds. (10 points)**

1. I can hear ..... at the door.
2. Does ..... want to go to the cinema?
3. "What are you doing on Sunday morning?" "....."
4. I am sad because ..... remembered my birthday.
5. I don't know ..... about Japan.
6. I can see a house, a lake and ..... trees.
7. There are ..... chocolate biscuits in the cupboard.
8. There aren't ..... banana trees in Scotland.
9. Would you like ..... grapes?
10. We haven't got ..... eggs.

**III. Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets and finish the questions. (10 points)**

1. They ..... a good film last Saturday. (see)  
What .....

2. My cousin ..... to Paris now. (drive)  
Where .....
3. John and Bill ..... on an expedition next year. (go)  
Who .....
4. The actors ..... well last night. (perform)  
How .....
5. It ..... us two months to reach our destination.  
(take)  
How long .....

**IV. Fill in the blanks with the correct form of the adjectives. (10 points)**

1. My brother is much ..... than me. (old)
2. I don't mind working ..... hours than John. (long)
3. Ben Nevis is the ..... mountain in Britain. (high)
4. This is the ..... film I have ever seen. (strange)
5. The weather today is ..... than yesterday. (sunny)
6. My room has ..... furniture than yours. (much)
7. The North will be ..... than the South. (cool)
8. Is a pen ..... than a pencil? (useful)
9. John is the ..... student in our class. (good)
10. This is the ..... place I have ever been. (ugly)

**VI. Read the text and decide if the sentences following it are true(T) or false (F). (20 points)**

WINTERTIME

Brrrr. Winter is cold in some places. Many plants do not grow during winter. Some plants die. Snow and ice may cover the ground. It can be hard for animals to find food

during winter. Animals get through this time in many ways.

Birds and butterflies can fly. Many of them do not stick around for the winter. They leave. They go to a place with nice weather. Then they come home in the spring. We call this migration. Migrating is a good way to avoid the cold.

Another good way to avoid the cold is to sleep through it. Many animals hide during the winter. Their bodies slow down. They save their energy. They do not eat. They live off their fat. They do this until food returns. We call this hibernation. Snakes, frogs, and bears hibernate.

Some animals store food in their homes. They do not sleep all winter, but they do much less. They live on what they saved in the summer and fall. This is what squirrels, beavers, and raccoons do. Skunks do this too.

1. Winter is cold everywhere.
2. Snow and ice do not cover the ground.
3. It is hard for animals to find food in winter.
4. Birds and butterflies leave.
5. Migrating is a good way to avoid cold.
6. Many animals do not hide during winter.
7. Many animals live off their fat.
8. Some animals store food in their homes.
9. They live on what they saved in winter and spring.
10. Squirrels, beavers and raccoons live on what they saved in summer and fall.



**Prof. Georgeta Sîrbu**

**TEST SEVEN**

**I. Fill in the blanks with the correct form A., B., C. or D. (10 points)**

Nick Barlow loves (1) ..... work. He's a British actor and he travels (2) ..... the world making TV programmes. 'People welcome me (3) ..... I go and when I get home I remember all the wonderful things that happened in each country.' Nick has travelled to many places but there are a few trips that he would still like to (4) ..... . 'I'd love to visit South America and go back to Australia one day,' he says.

On each trip, Nick travels with a team of people. They bring the cameras and (5) ..... filming equipment needed to make the programme. Nick doesn't take a lot of things for himself, just a few shirts and trousers, but he always makes sure he has some books in his suitcase.

(6) ....., Helen, doesn't mind him travelling for his work. She has a lot of friends and (7) ..... busy. When he gets back, she likes to listen (8) ..... all the travel stories he tells. But sometimes there are problems. When he was in the Malaysian rainforest, Nick heard that Helen was ill in hospital. 'I (9) ..... terrible because I couldn't help, but she didn't want me to come home. I was so happy when I was informed she was (10) ..... .' ([www.englishaula.com](http://www.englishaula.com))

- |     |            |            |             |             |
|-----|------------|------------|-------------|-------------|
| 1.  | A. him     | B. his     | C. he's     | D. her      |
| 2.  | A. across  | B. over    | C. in       | D. around   |
| 3.  | A.         | B.         | C.          | D.          |
|     | anywhere   | everywhere | somewhere   | nowhere     |
| 4.  | A. make    | B. go      | C. go in    | D. go to    |
| 5.  | A. another | B. other   | C. anothers | D. others   |
| 6.  | A. Nicks'  | B. Nick'   | C. Nick's   | D. The wife |
|     | wife       | wife       | wife        | of Nick     |
| 7.  | A. makes   | B. finds   | C. are      | D. keeps    |
| 8.  | A. on      | B. at      | C. to       | D. out      |
| 9.  | A. felt    | B. feeled  | C. fell     | D. fallen   |
| 10. | A. more    | B. gooder  | C. best     | D. better   |
|     | better     |            |             |             |

**II. Fill in the gaps in the sentences below with SOME, ANY, NO or their compounds. (10 points)**

1. It was really dark and I could't see .....
2. It doesn't matter where we go. We can go .... we want to.
3. This is boring. There's ..... to do in this town.
4. The guide book says there's a good hotel ..... near here.
5. I want to buy ..... new this year.
6. I didn't eat .... at the restaurant.
7. Did you meet ..... new at the conference?
8. .... forgot to turn off the lights before leaving the place.
9. The waiting room was so crowded that there was ..... to sit down.
10. Fortunately, there were ..... problems with the software installation.

**III. Fill in the blanks with the correct forms of the adjectives in brackets. (10 points)**

1. It's ..... (difficult) rule of all.
2. Luxurious hotels are .....(expensive) than those of economic class.
3. This student is ..... (clever) in the class.
4. Health is ..... (important) than money.
5. My home is located .....(far) from our school.
6. He has got a rewarding job. It is one of ..... (good) jobs there are.
7. You have to learn to be ..... (careful).
8. Which country is ..... (big): Canada or the USA?
9. Josie is fat but her sister is even ..... (fat).
10. It was a very happy day; in fact I may say it has been one of .....(happy) days of my entire life.

**IV. Write the correct form of the verb in brackets and then finish the question. (10 points)**

6. It's our anniversary next weekend, so we ..... a party.(have)  
What ..... ?
7. It usually ..... a lot in March. (rain)  
When.....?
8. Please don't make so much noise because I ..... and I can't concentrate on my task .(study)  
Why.....?

9. Tom ..... a photo of me while I wasn't looking yesterday.(took)

Who .....

10. Mr. Morton ..... to London every day, but today he's on holiday with his family. (travel)

Where.....?

**V. Read the following text and decide if the sentences are true(T) or false(F). (20 points)**

Something very strange happened to Johanna. She never knew she had a twin sister until she started university! Johanna was born in South America. Her parents were so poor that they could not look after her so she went to live with a family in Manhattan, USA. When Johanna was twenty years old, she started university in Long Island. She enjoyed her university life. But one day as she was walking home from class a student smiled at her and said 'Hello Georgina!' 'I'm not Georgina,' replied Johanna. This happened to Johanna again and again. People Johanna didn't know kept calling her Georgina. It was very strange and somehow annoying. Then, one day, when a woman called her Georgina, Johanna asked 'Why do you keep calling me this way as it's not my name?' The woman answered, 'You look like my friend Georgina. You have the same face and the same hair. Is Georgina your sister?' Johanna said she didn't have a sister named like that; in fact she didn't have any brothers or sisters. However, she became interested in this girl resembling her so much that made people take her for somebody else. Finally she asked somebody for Georgina's email address and when she wrote to her she

found out that they both had the same birthday, they looked the same and both of them were from South America. When Johanna went to live with the family in Manhattan, Georgina moved to Long Island to live with a family, too. It had to be true! Johanna and Georgina were twin sisters and they had been reunited by destiny!

([www.englishaula.com](http://www.englishaula.com))

1. Both Georgina and Johanna were born in South America.
2. Johanna's parents moved from South America to Manhattan.
3. People called Johanna "Georgina" many times.
4. Georgina was the first to write to Johanna.
5. Johanna never knew she had a sister.
6. Johanna was a student at the Long Island University.
7. Despite being twins the girls didn't look alike.
8. Johanna and Georgina were adopted by different families.
9. After being reunited the two twin girls started looking for their real parents back in South America.
10. Johanna was very interested in the courses she had at university.

***Speak about:***

- what you want to become when you grow up;
- what you usually do at Halloween/Christmas/Easter
- nice places to spend your holiday;
- learning English;
- your favourite season;
- an important event in your life;
- the first of June;
- your favourite TV show/film/cartoon;
- an interesting job;
- your school;
- a beautiful dream;
- taking care of animals;
- shopping;
- tidying your room;
- your best friend;
- chocolate and sweets;
- a nice lunch in a restaurant;
- a difficult job;
- weather in spring/summer/autumn/winter;
- your favourite sport activity;
- your favourite free time activities;
- a beautiful fairy tale;
- Mother's Day;
- children's favourite pets;
- your favourite film star;
- your family/ a member of your family;
- a wonderful party;
- a weekend in the mountains;

- a town you know;
- your room;
- your favourite food;
- a famous person;
- what you wear at school;
- living on a farm;
- a beautiful surprise party;
- nice places to spend your summer holiday;
- New Year's Eve;
- a film you like;
- having fun at the seaside/on the beach;
- an interesting wild animal;
- what you do during the weekends;
- a book you like;
- your first day at school;
- computer games;
- your daily routine;

## KEY

### TEST ONE- prof. Nicolae Bătrînu

- I. 1.B, 2.C, 3.A, 4.B, 5.A, 6.C, 7.A, 8.B, 9.A, 10.A
- II. 1. **Her** dress is blue and has long sleeves.  
2. Mary didn't do **her** English homework.  
3. Tim and his brother **play** the drums.  
4. I forgot my pen box at home **many** times.  
5. I didn't eat **anything** this morning.  
6. Can you give **me** a glass of water, please?  
7. Tom is the **best** student in highschool.  
8. **My** grades are better than yours.  
9. Neither of **us** are going to the theatre tonight.  
10. I tasted the cake and it was very **good/tasty**.
- III.
1. Where **DID SHE GO THIS MORNING** ?  
She went to the dentist this morning.
2. When **DOES HE HAVE THE INTERVIEW** ?  
He has a job interview at 2 o'clock.
3. Where **DID THEY GO FOR SPRING BREAK** ?  
They went to Switzerland for spring break.
4. **DID HE BREAK HIS** leg while playing football?  
Yes, he broke his leg.
5. **DID SHE BUY** the red dress?  
Yes, she bought it.
6. **DO YOU HAVE ANY HOMEWORK FOR TOMMOROW** ?  
No, I have no homework for tommorow.
7. **DO YOU LIVE** near the supermarket?  
No, I live across the hospital.
8. Where **DID YOU PUT MY BELT** ?



I put your belt in the drawer.

9. When IS HE LEAVING ?  
He is leaving tommorow morning.
10. WHAT DID YOU DO at the mall?  
I went shopping and ate some pizza.

IV.

1. Can I have SOME orange juice, please?
  2. I've been looking for my wallet all day, but I couldn't find it ANYWHERE.
  3. Yesterday I went shopping, but I couldn't find ANY dress to match my blue shoes.
  4. We have to go to the supermarket; there's NOTHING left in the fridge.
  5. It was raining so hard that we couldn't see ANYTHING.
  6. Why did you call me? Did you want to tell me SOMETHING/ANYTHING?
  7. Mary and her family went to Italy for spring break, so there's NOBODY home.
  8. Did you see my watch? I know it's here, SOMEWHERE.
  9. This morning, I had a sandwich and SOME fruits for breakfast.
  10. There's NOTHING I would want more than taking a nap.
- V. 1.F, 2.F, 3.T, 4.F, 5.F, 6.T, 7.T, 8. F, 9.F, 10.F

## TEST TWO – prof. Artemiza Lovin

- I. 1.A, 2.D, 3.B, 4.C, 5.C, 6.A, 7.B, 8.D, 9.D, 10.B.
- II. 1. colder; 2. the best; 3. bigger; 4. the nicest; 5. the most popular; 6. more expensive; 7. worse; 8. the most talented; 9. more; 10. happier
- III. 1.any; 2. some; 3.no one/nobody; 4. anything; 5. no; 6.Every; 7 .nowhere; 8. any; 9. some; 10. some
- IV. 1. bought/did you buy for your friend's birthday last week? 2. always sleeps/does the cat always sleep? 3. was/was the weather like yesterday? 4. is playing/ isn't anyone playing in the park now? 5. write/do you and your friend write to each other?
- V. 1.F, 2.T, 3.T, 4.F, 5.T, 6.F,7.T, 8.T, 9.T; 10. F;

## TEST THREE – prof. Aniela Ioana Moga

- I. 1.A; 2.B; 3.C; 4.D; 5.A; 6.B; 7D; 8.B; 9.C; 10.A.
- II. 1. something; 2. anybody/anyone; 3. anything; 4. no one/nobody; 5. Anyone; 6. somewhere; 7. Someone/Somebody; 8. Some/no; 9. No/some; 10. anywhere.
- III. 1. more beautiful; 2. the best; 3. the hottest; 4. slower; 5. better,worse; 6. faster; 7. the largest; 8. the highest; 9. more dangerous; 10. the happiest.
- IV. 1. goes; does Mark rarely go fishing  
2. are playing; are the two boys playing  
3. left; did you leave  
4. will make; will you make yourself  
5. are visiting/are going to visit; is visiting/is going to visit Spain
- V. 1. T; 2. F; 3. T; 4. T; 5. T; 6. T; 7. T; 8. F; 9. T; 10. F.

## TEST FOUR – prof. Ciprian Moisă

- I. 1.C, 2.A, 3.B, 4.A, 5.A, 6.A, 7.C, 8.B, 9.C, 10.A
- II. 1. The **leaves** are falling down from the trees in autumn.
2. **My** brother is 9 years old.
3. My grandfather **has** 3 nephews.
4. Tim will meet **them** at the park at 3 o'clock.
5. I don't want you to buy **anything** from the supermarket.
6. My parents and I **are** going on a trip in Spain.
7. I usually drink coffee **at** 9 o'clock in the morning.
8. My mother is the **best** mother in the whole world.
9. **When** I grow up, I want to become a doctor.
10. When it's raining, the sun hides **in** the clouds.
- III. 1. DID YOU GO ON A PICNIC WITH YOUR PARENTS yesterday?  
Yes, I went on a picnic with my parents yesterday.
2. IS HE TAKING guitar lessons?  
No, he is taking piano lessons.
3. WOULD YOU LIKE to eat?  
I would like to eat pizza.
4. DOES SHE LIVE IN a flat?  
No, she lives in a house.
5. DID YOU BUY the purple skirt?  
Yes, I bought the purple skirt.
6. DID THEY GO to school last week?  
No, they didn't go to school.
7. Who DID YOU MEET at the mall?

- I met Lidia and Jimmy at the mall.
8. Where DID YOU PUT MY BACKPACK?  
I put your backpack in the bedroom.
  9. WHY DID HE GO to the mountains?  
Because he likes skiing.
  10. ARE YOU GOING to the gym tomorrow?  
No, I'm going to see the dentist tomorrow.
- IV.
1. I didn't eat ANYTHING because I wasn't hungry.
  2. Don't you like ANY of the clothes I picked for you?
  3. This morning I went to pick SOME flowers.
  4. There's NOTHING you could say to make me angrier than I am right now.
  5. At Thanksgiving, we should all have SOMETHING to be thankful for.
  6. Outside it was so dark that we couldn't see ANYTHING.
  7. I'm sure there's NO better singer than you.
  8. There are SOME cities in Italy I'd like to visit.
  9. There isn't ANYBODY else more suitable for this job.
  10. Mary cannot find her doll ANYWHERE.
- V. 1. F, 2.F, 3.T, 4.F, 5.F, 6.F, 7.F, 8.T, 9.F, 10. T

### **TEST FIVE – prof. Ramona Smadu**

- I. 1.B flew; 2.A ago;3.D There; 4.C each; 5.B bring; 6.C where; 7.D To; 8.B some; 9.C than;10.B has
- II. 1.lived; 2.saw ; 3.was ; 4. thought; 5. drove; 6. drive 7. sent ; 8.fell 9. don't know 10.will be

- III. 1. Something; 2 nobody ; 3. Nothing;4 any; 5 anything; 6 some; 7 anywhere; 8 something; 9no; 10 anybody
- IV. 1. Taller; 2. bigger; 3. their; 4. Them; 5. more dangerous; 6. it; 7. its; 8. heavier; 9. larger; 10.the largest
- V. 1. F; 2. F.; 3.F. ;4.T ;5 F ; 6 T; 7.F; 8.T; 9. F; 10.T.

### **TEST SIX – prof. Luminița Stoian**

- I. 1.C; 2.A; 3.B; 4.C; 5.B; 6.C; 7.A; 8.B; 9.C; 10. B
- II. 1. Somebody; 2. Anybody; 3. Nothing; 4. Nobody; 5. Anything; 6. Some; 7. No/Some; 8. Any; 9. Some; 10. Any
- III. 1. saw; What did they see?  
2. is driving; Where is he driving now?  
3. will go; Who will go on an expedition?  
4. performed; How did they perform last night?  
5. took; How long did it take us to reach our destination?
- IV. 1. older; 2. longer; 3. highest; 4. strangest; 5. sunnier; 6. more; 7. cooler; 8. more useful; 9. best; 10. ugliest
- V. 1.F; 2.F; 3.T; 4.T; 5.T; 6.F; 7.T; 8. T; 9.F; 10.T.

### **TEST SEVEN – prof. Georgeta Sîrbu**

- I. 1.B; 2.D; 3.B; 4.A; 5.B; 6.C; 7D; 8.C; 9.A; 10.D.
- II. 1. anything; 2. anywhere; 3. nothing; 4. somewhere; 5. something; 6. anything; 7. anybody/anyone; 8. Someone/somebody ; 9. nowhere; 10. no.

- III. 1. the most difficult; 2. more expensive; 3. the cleverest/ the most clever; 4. more important; 5. the furthest/farthest; 6. the best; 7. more careful; 8. bigger; 9. fatter; 10. the happiest.
- IV. 1. are having/will have/are going to have; are we having/will we have/are we going to have next weekend?  
2. rains; does it usually rain?  
3. am studying; can't I concentrate on my task?  
4. took; took a photo of me yesterday/  
did Tom take a photo of yesterday?  
5. travels; does Mr. Morton travel to every day?/  
is Mr. Morton?
- V. 1. T; 2. F; 3. T; 4. F; 5. T; 6. T; 7. F; 8. T; 9. F;  
10. T.

## CUPRINS

Calendarul pentru procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați .....	3
Regulament .....	4

## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Programa pentru testul de limba și literatura română la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați .....	11
Prof.dr. Mariana Anton .....	13
Prof. Antoanela Cioroiu .....	17
Prof. dr. Gabriela Ciubotaru .....	24
Prof. drd. Elena Corcăcel .....	29
Prof. Cristiana-Oana Ichim .....	34
Prof. Mariana Lazanu .....	39
Prof. Daniela Angelica Nistor .....	44
Prof. dr. Cătălina-Diana Popa .....	48
Prof. Carmen Simion .....	52

## MATEMATICĂ

Programa pentru testul de matematică la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați .....	59
Modele de teste pentru selecția elevilor – Ediția 2018	
Prof. Mariana Coadă .....	63
Prof. Veronica Grigore .....	70

Prof. Laura Georgescu .....	78
Prof. Mihai Dragoș Totolici .....	87
Prof. Romeo Zamfir .....	96
Testele de la selecția din anul 2018 .....	104

## **LIMBA ENGLEZĂ**

Programa pentru testul de limba engleză la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați .....	113
Prof. Nicolae Bătrînu .....	115
Prof. Artemiza Lovin .....	120
Prof. Aniela-Ioana Moga .....	125
Prof. Ciprian Moisă .....	130
Prof. Ramona Smadu .....	136
Prof. Luminița Silvia Stoian .....	141
Prof. Georgeta Sîrbu .....	145
Speak about .....	150
Key .....	152